

## Uno de cada tres adolescentes se ha dado un «atración» de alcohol en el último mes

*La FAD y 40 organizaciones lanzan 132 medidas para luchar de forma coordinada contra esta lacra social*

E. MONTAÑÉS/L. DANIELE Madrid 19/01/2018

Medio millón de jóvenes españoles de 14 a 18 años se han emborrachado en el último mes. Más de 361.000 son menores. Y la edad de inicio del coqueteo con esta droga legal se reduce cada año. Ahora mismo está fijada en España a los 13,8 años. Además el 32,2% de los adolescentes bebe dándose un atración. Es lo que se conoce como «binge drinking». Estas cifras «absolutamente brutales»—según el presidente de la Fundación de Ayuda a la Drogadicción (FAD), Ignacio Calderón— sitúan al alcohol como la sustancia preferida por los jóvenes españoles.

«Se están copiando cada vez más y de forma preocupante patrones de consumo de los países anglosajones», explica a ABC la nueva directora general de la FAD, Beatriz Martín. Y es que 710.494 jóvenes confiesan haberse «atracionado» o consumido de forma compulsiva alcohol en los últimos 30 días.

La radiografía de este fenómeno social es tan preocupante que ha llevado a la Fundación de Ayuda a la Drogadicción a liderar la iniciativa «Movilización Alcohol y Menores». El proyecto, impulsado en 2017 con el apoyo de la Obra Social La Caixa, ha conseguido reunir a más de cuarenta organizaciones con el objetivo de poner en marcha una estrategia coordinada entre todos los sectores de la sociedad para tratar de contener el «tsunami» en el que se ha convertido este consumo masivo de alcohol.

Estas organizaciones han consensuado una batería de 132 medidas concretas que implican a toda la sociedad en la lucha contra el consumo de alcohol entre menores, repartiendo tareas para todos los actores que puedan implicarse: desde padres hasta fabricantes de bebidas alcohólicas, pasando por medios de comunicación, administraciones públicas, personal sanitario y de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, educadores y miembros de entidades y organizaciones de prevención o atención al consumo de sustancias.

Este jueves, Martín junto a su antecesor en el cargo durante 25 años y actual vicepresidente de la FAD, Ignacio Calderón, presentaron estas recomendaciones para acabar con lo que hasta ahora ha sido el principal lastre de la lucha contra el consumo de alcohol entre los menores: «la falta de organización» entre los diversos actores.

«No se ha producido un planteamiento serio contra el consumo de alcohol de menores, principalmente por falta de organización —afirmó Calderón durante la presentación—. No puede ser que tengamos que esperar a que muera una niña de doce años para tener a todo el mundo durante dos meses dándose abrazos y preguntándose cómo ha sido posible».

Una ley no tan represiva como más centrada en la prevención, educación y apoyo a las familias y que impulse medidas de conciliación laboral y familiar son algunas de las propuestas que han lanzado los expertos de la «Movilización Alcohol y Menores» para combatir este preocupante fenómeno.

El vicepresidente de la FAD se mostró convencido en que la solución a la problemática del consumo de alcohol entre menores no pasa únicamente por introducir nuevas leyes y restricciones sino, en primer lugar, que la ley que hay «se cumpla» y, en segundo lugar, que vaya acompañada por un esfuerzo de toda la sociedad para generar un cambio cultural en cuanto al consumo de esta sustancia.

«Seguramente es un problema que hemos generado culturalmente entre todos y que tenemos que solucionarlo entre todos. Hemos permitido llegar hasta unos niveles de consumo entre los menores que nunca habrían tenido que haber sido. Consumos como el modelo anglosajón, de atración de alcohol en pocas horas, están haciendo mucho daño», afirmó Calderón, quien recordó que las fiestas étlicas son consideradas como algo «normal», cuando todos los estudios científicos señalan que el desarrollo completo del cerebro humano no se alcanza hasta los 20 años por lo que está probado que estos excesos repercuten muy negativamente en el posterior desarrollo físico, psicológico y mental de los jóvenes.

Proyecto Hombre ha sido una de las organizaciones que se ha adherido a esta ambiciosa iniciativa. Su presidente, el médico Luis Bononato, aseguró ayer a ABC que lo más importante de este programa es «la implicación del mayor número de sectores para hacer más eficaz la prevención» y «el aumento de las dificultades en el acceso de los jóvenes al alcohol». «Con el tabaco era impensable y lo hemos conseguido. Tenemos que hacer tomar conciencia a toda la sociedad sobre las consecuencias del consumo de alcohol y sobre todo del consumo en atración», afirmó. Entre ellos, Bononato subrayó los accidentes de tráfico, la violencia de género y los comas étlicos.

N.de la R.- FEDADI es una de las entidades que integran «Movilización Alcohol y Menores», desde su creación.

## La tasa de empleo de los titulados universitarios en España alcanza el 80% en 2016, cuatro puntos menos que en 2007

MADRID, 19 Ene. (EUROPA PRESS) –

La tasa de empleo de los titulados universitarios en España alcanzó el 80% en 2016, aunque se sitúa cuatro puntos porcentuales por debajo de la media de la OCDE y de la cifra alcanzada en 2007 (84,7%), según el Instituto de Estudios Económicos, a partir de los datos de la OCDE sobre el nivel educativo y empleo ('Educational attainment and labour force status').

La tasa de empleo total para los titulados en educación terciaria alcanza una media del 84,2% en el conjunto de países de la OCDE en 2016, lo que viene a corroborar que un mayor nivel de estudios da lugar a una mayor tasa de empleo.

No obstante, los países de la OCDE muestran grandes diferencias entre las tasas de empleo de la población con educación terciaria. En Islandia la tasa de empleo de los titulados universitarios es del 93,6%. Le sigue Suecia, que ocupa el segundo lugar con casi un 90%, al tiempo que Noruega, Suiza, los Países Bajos y Alemania superan el 88%.

Polonia, Nueva Zelanda, Letonia e Israel se sitúan en el entorno del 87%. En Austria y Dinamarca la tasa de empleo está cerca del 86%, mientras que Bélgica, Eslovenia, Portugal, Hungría y Francia registran cifras iguales o superiores al 85%.

Estonia, Chile y el Reino Unido completan la lista de países que están por encima del promedio de la OCDE, mientras que Australia, Japón y Finlandia se sitúan algo por debajo, con tasas por encima del 83% y Estados Unidos alcanza el 81,6%. El siguiente país en de este listado es España (79,8%), que junto a México, se sitúa en la parte baja de la tabla. Solo por debajo de ellos se están Italia (79,7%), Corea (77,3%), Turquía (75%) y Grecia (70%), que cierra a la clasificación.

## el Periódico

### EXTREMADURA

## La región pide rebajar la ratio de alumnos por aula y más inversión en educación

*El Consejo Escolar aprueba las propuestas al pacto educativo estatal*

GUADALUPE MORAL. 19/01/2018

El pleno del Consejo Escolar de Extremadura dio ayer el visto bueno al documento que contiene las propuestas que realiza la región al Pacto de Estado por la Educación que se está negociando en estos momentos. El borrador elaborado con las aportaciones de toda la comunidad educativa extremeña no tuvo un respaldo unánime e incorporó algunas de las enmiendas presentadas durante el pleno celebrado ayer.

Entre las medidas propuestas por la comunidad está dotar al sistema educativo de una adecuada financiación. «Invertir en educación es invertir en futuro y por esta razón debemos conseguir una financiación sostenible que garantice los medios necesarios para conseguir una enseñanza de alta calidad», recoge el documento sometido a votación ayer.

Además, desde la región también se apuesta por aumentar a los 18 años la educación obligatoria y por derogar el decreto 14/2012 de medidas urgentes para la reducción del gasto público, con el fin de poder reducir las ratios de alumnos por aula: 20 en Primaria, 25 en Secundaria, 15 en Infantil y Formación Profesional y «fijar una reducción de la ratio cuando exista alumnado con necesidad específica de apoyo educativo».

Abrir los centros fuera del horario escolar para buscar una mayor participación del entorno y el contexto social en la dinámica educativa, evaluar el sistema y crear una ley específica de atención y ayuda a las familias para que los poderes públicos aseguren una protección social, económica y jurídica de la misma, son otras las propuestas de la región.

FP ADAPTADA

A estas se suma la petición de flexibilizar el sistema de Formación Profesional, «para facilitar el tránsito entre los diferentes niveles educativos», y desarrollar la FP adaptada al alumnado con necesidades educativas específicas.

En cuanto al profesorado, también se apuesta por la creación de un estatuto docente, «que podría ser el marco legal a las aspiraciones tanto laborales como salariales, sociales y profesionales». Para el acceso a la carrera docente, se aboga por que exista una coordinación entre el Ministerio de Educación y las diferentes comunidades autónomas a la hora de convocar oposiciones y de establecer las ofertas de empleo público, sin tasa de reposición, así como consensuar los criterios en los sistemas de selección de interinos en todas las

regiones. Asimismo, solicitan también incorporar nuevos perfiles profesionales a los centros educativos tales como educadores sociales, orientadores, monitores,...

La comunidad educativa extremeña defiende la necesidad de alcanzar un pacto de estado y a la par un pacto político y social autonómico en el que estén implicados todos. «Este pacto por la educación que pretendemos afrontar no solo debe tener como objetivo mejorar el éxito escolar, sino también caminar hacia un sistema integrado, más flexible y equilibrado», recoge el borrador al que ahora se deben incorporar las enmiendas aprobadas durante el pleno de ayer. Cuando el documento esté completo se remitirá al Consejo Escolar Estatal.

Pero además de las aportaciones extremeñas al pacto educativo, en el pleno de ayer el sindicato ANPE solicitó debatir dos propuestas: la dotación de desfibriladores a todos los centros y la creación de la figura del enfermero escolar, que finalmente se someterán a la consideración del Consejo Escolar en el próximo pleno. Este sindicato criticó que no haya pasado por el pleno el seguimiento sobre las recomendaciones de los deberes escolares que se va a realizar.

## **Extremadura contará con una normativa sobre educación inclusiva esta legislatura**

EFE. 19/01/2018

Extremadura contará con un nuevo decreto que regule la **educación inclusiva** y la orientación educativa y profesional en la comunidad autónoma antes de que termine esta legislatura, según el secretario general de Educación, Rafael de la Cruz.

De la Cruz ha comparecido hoy ante la Comisión de Educación y Empleo de la Asamblea de Extremadura, a petición del grupo Podemos, para informar sobre el desarrollo de ese decreto.

El secretario general ha aclarado que aún no existe ningún borrador de la nueva normativa porque hasta el 30 de enero no finaliza el plazo de información pública de un documento de intenciones al respecto en el Portal de Transparencia de la Junta, para que los colectivos implicados sigan haciendo sus aportaciones.

"El proceso está en marcha y pretendemos aprobar con la participación de todos un buen decreto de educación inclusiva", según ha dicho, tras precisar que era inviable la modificación de la normativa actual existente al respecto.

Rafael de la Cruz ha explicado que el nuevo decreto es necesario porque se ha producido "una evolución en la conceptualización de la atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo".

A su juicio, "ya no se habla de atención a la diversidad", sino de "inclusión educativa, que es un término mucho más amplio" para facilitar "el aprendizaje exitoso de todo el alumnado en contextos educativos normalizados".

Además, en el nuevo decreto se contempla la atención educativa y la orientación educativa como actuaciones "totalmente complementarias" y que deben estar en la misma norma.

De la Cruz ha explicado que la normativa de educación inclusiva se plantea porque hay una demanda persistente y continua de los movimientos sociales de revisar la respuesta educativa a aquellos colectivos más vulnerables, como han planteado a la Junta las organizaciones de la discapacidad en la región.

El secretario general de Educación ha hecho hincapié en la apuesta que el Gobierno extremeño hace por la orientación educativa y profesional en proyectos como el Ítaca, una apuesta conjunta que quedará recogida en el nuevo decreto.

La diputada de Podemos Irene de Miguel ha recordado que la Junta ya pidió en 2016 aportaciones a las asociaciones de atención a la discapacidad para elaborar el nuevo decreto, ha defendido que "la educación inclusiva no es un premio, es un derecho" y ha abogado por empezar a implantar la FP adaptada.

Por su parte, la parlamentaria del PP Pilar Pérez ha acusado a De la Cruz de no conocer siquiera el decreto que quieren modificar y ha defendido la normativa actual, que fue puesta en marcha por el anterior Gobierno del PP, que, según ha dicho, amplió recursos y medios para la atención educativa a la diversidad.

Tanto la diputada del PSOE Lara Garlitos como Rafael de la Cruz han ironizado sobre los argumentos de la portavoz del PP, ya que han recordado que el Ejecutivo de José Antonio Monago impuso severos recortes en la educación extremeña, que conllevaron la reducción de 1.000 profesores y la supresión de servicios de atención a la diversidad.

### *Pago ayudas a libros de texto*

Por otra parte, el secretario general de Educación ha reconocido un retraso "por cuestiones técnicas" en el abono del primer pago a los centros educativos de los fondos destinados a financiar las ayudas a libros de texto, algo que suele hacerse a finales de septiembre y este año no se ha materializado hasta finales de diciembre.

El segundo pago, cuya resolución para el libramiento de fondos publica hoy el DOE, se abonará tan pronto como los presupuestos de la comunidad autónoma para 2018, aprobados el pasado martes, sean efectivos, ha dicho De la Cruz.

## noticias de Navarra

### Las direcciones aplauden el traslado de exámenes a junio ya que beneficia al alumnado

*El cambio mejoró levemente los resultados*

*En 2017, la normativa "se aprobó tarde" y generó desajustes pero este año los institutos ya están diseñando el plan de final de curso*

MARÍA OLAZARÁN | PATXI CASCANTE. PAMPLONA.- Sábado, 20 de enero de 2018

Representantes de la Asociación de Directoras y Directores de Instituto (ADI) mostraron ayer su satisfacción por la decisión de Educación de adelantar, el pasado curso, los exámenes de septiembre al mes de junio, ya que "beneficia al alumnado". Este colectivo, que llevaba varios años reivindicando esta modificación del calendario, alega razones pedagógicas y organizativas, para defender el adelanto de la evaluación extraordinaria de ESO y 1º de Bachiller. "Los resultados han mejorado, no mucho, pero lo hicieron. Y la sensación de inicio de curso que hemos tenido en todos los centros ha sido muy buena ya que hemos podido dedicar los primeros días de septiembre a preparar el curso. Y estas mejoras organizativas benefician a los estudiantes", afirmó el vicepresidente de ADI, Alberto Arriazu, que compareció en el Parlamento junto a la presidenta Camino Bueno. Ambos reconocieron que, el pasado curso, el cambio "nos pilló de sorpresa" ya que Educación "aprobó tarde la normativa y no fue la mejor organización. No tuvimos mucho tiempo para actuar pero ahora sí lo tenemos". De hecho, la mayoría de institutos cuenta con un equipo de trabajo para organizar un plan para afrontar el final de curso.

Los representantes de ADI, que engloba al 100% de los equipos directivos de Navarra, expusieron las razones por las que la asociación decidió en 2014 solicitar el adelanto de las pruebas extraordinarias. Tras dejar claro que "la evaluación es un proceso, no un suceso" y que "durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje hacemos una evaluación", Bueno remarcó que realizar los exámenes en junio "facilita que la recuperación del alumnado sea atendida por el mismo profesorado. Y es que, con la crisis, los contratos de los interinos se hacían hasta el 30 de junio por lo que los nuevos llegaban en septiembre y tenían que calificar a un alumno al que no habían atendido".

Otro de los motivos por los que plantearon el traslado fue el elevado porcentaje de estudiantes, sobre todo, de 1º de ESO, que no se presentaban a los exámenes en septiembre. "Igual os sorprende pero muchas familias no tenían interiorizado esta cuestión, no sabían que había exámenes y no se presentaban. En nuestros centros atendemos a todo el alumnado, y hay familias con referentes culturales diferentes", explicó Bueno, quien recordó que los centros públicos atienden a la mayor parte del alumnado desfavorecido y "no todas las familias pueden apoyar a sus hijos e hijas en verano o contratar a un profesor particular para preparar los exámenes".

Por otra parte, tras la aprobación del Plan Bolonia, que supuso el adelanto de la Selectividad extraordinaria a junio, y el traslado de los exámenes de FP, se dio la circunstancia de que los únicos estudiantes que tenían la recuperación en septiembre eran los de ESO y 1º de Bachillerato. "En el curso 2013-14 hicimos una encuesta y vimos que el alumnado de ESO y 1º de Bachillerato sólo recuperaba el 25,5% de las materias presentadas (el 20,9% en 1º) mientras que el alumnado de 2º de Bachillerato, que hacía los exámenes ya en junio, tenía un porcentaje de asignaturas aptas del 36,1%", explicó la presidenta de ADI.

#### APRENDER DE LOS ERRORES

El deseado traslado llegó en el curso 2016-17 aunque, tal y como reconocieron los portavoces de esta asociación, "nos pilló un poco de sorpresa y, como la normativa se aprobó tarde, con el curso avanzado, y no tuvimos mucho tiempo por lo que la organización del final de curso no fue la mejor". Ahora bien, tal y como aseguró Bueno, "el sistema educativo navarro es un sistema que aprende" y la mayoría de los centros "tenemos un equipo dedicado a diseñar un plan para el final de curso". Y es que Inspección Educativa ha solicitado a los centros que presenten un plan donde expliquen cómo se va a afrontar el final de curso y cómo se va a atender al alumnado (suspenseo y apto).

Además, ADI realizó una encuesta entre los centros para conocer cómo se actuó el pasado curso y así poder aprender y mejorar. Entre otras cuestiones se preguntó a los institutos si modificaron el horario del curso, cosa que sólo hizo el 27%; si organizaron actividades fuera de clase para los aptos, algo que ocurrió en un tercio de los centros; o si hubo quejas de las Apymas cosa que se dio en el 24%. Una cuestión que se vio en los centros es que la mayoría del alumnado suspenseo acudió a clase en junio mientras que entre los aptos la asistencia fue baja a pesar de que los centros informaron a las familias de que la asistencia era obligatoria. Por último les preguntaron si repetirían el modelo de organización realizado en junio de 2017 y sólo el 54% dijo que sí y un 45% que no. "Esto significa que ha habido reflexión en los centros, que ya podía ocurrir en muchos otros ámbitos", afirmó Arriazu, que reconoció que en su centro se dobló el número de asignaturas aprobadas.

Como reflexión final, ambos aseguraron que la convocatoria de exámenes extraordinaria "no es la panacea" y apostaron por incrementar los aprobados en la ordinaria. "Esto significará que profesores y alumnos se han esforzado durante el curso".

### LOS GRUPOS

UPN: "Este trabajo lo debería haber realizado Educación". Tras agradecer la exposición de ADI, UPN opinó que esa labor la debería de haber hecho Educación.

G. Bai: "Un cambio basado en razones pedagógicas y organizativas". Los datos de ADI muestran que el cambio "no fue catastrófico, como se dijo", y hay mejoras.

EH Bildu: "Los motivos son justificados y de peso". Afirmó que las razones aducidas son justificadas y de peso. Esperamos que se corrijan los pequeños desajustes

Podemos: "El examen no es la panacea". Defendió la idea de que la evaluación es un proceso pero cree que eso "se tiene que notar más en todo el proceso educativo"

PSN: "Espero que Educación aprenda". Criticó al departamento por no trasladar la norma a la Mesa de Padres y Madres, y confió en que "Educación aprenda".

PPN: "Es necesaria una estructura organizativa mínima" . Abogó por que Educación planté una estructura organizativa mínima para el final de curso.

I-E: "Agradezco su compromiso con la enseñanza pública". Dijo que para tener la mejor educación pública se necesita el compromiso de todos y agradeció su labor.



## Los recortes alejan la universidad española de la UE y la OCDE

*Un estudio señala que entre 2009 y 2015 se han incrementado las diferencias entre las universidades de las distintas comunidades autónomas*

ADELA MOLINA. Madrid. 20/01/2018

Los recortes han alejado la universidad española de las de los países de nuestro entorno y han disparado las diferencias entre comunidades autónomas entre 2009 y 2015, según señala un estudio elaborado por el Observatorio del Sistema Universitario a partir de datos oficiales. El informe que lleva por título **¿Quién financia la universidad? Comparación entre comunidades autónomas en España, Europa y OCDE 2009 - 2015** señala además que la caída en la financiación y el aumento de los precios se han producido independientemente del número de alumnos universitarios y de la riqueza de cada comunidad autónoma (CCAA).

Entre 2009 y 2015 la financiación pública de las universidades cayó un **27,7%**, los ingresos no financieros un **20%**, mientras que las tasas a los alumnos subieron un **31%** de media. Por comunidades autónomas, donde ya existan desigualdades de financiación antes de la crisis, las diferencias son enormes: donde menos se han recortado los ingresos han sido en La Rioja (un 12%) y donde más en Castilla La Mancha (más de un 33%). Las tasas han subido especialmente en Cataluña (casi un 68%) y donde menos en Galicia (donde han caído un 15%). Esto supone que para estudiar una carrera en Galicia hay que pagar - de media - 832 euros y en Cataluña 2,123 euros. El coste medio en España se sitúa en 1.412 euros anuales.

La autora del informe, Vera Sacristán, explica que se ha tratado de decisiones políticas que no tienen una justificación económica sino ideológica: "Una comunidad autónoma habrá disminuido más o menos la financiación en universidad pero no lo ha hecho proporcionalmente al número de estudiantes - que crecía o decrecía, según la comunidad - ni tampoco porque el PIB, cayera durante los años de la crisis más o menos. Por consiguiente, la conclusión es que lo han hecho por criterios políticos: con el dinero que tenían han priorizado unas cosas frente a otras". Entonces, ¿se puede hablar ahora más que nunca de 17 sistemas universitarios?: "Desde el punto de vista de financiación no hay ninguna duda", señala Sacristán. "Hay vías distintas y apuestas distintas sobre la forma de financiar la universidad según la distinta comunidad autónoma. También ocurre en otros aspectos como los títulos que se emiten, por ejemplo".

El estudio también refleja que mientras que en los principales países europeos y de la OCDE (la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) el gasto en financiación universitaria ha seguido creciendo en España ha retrocedido: "En el año 2009, el gasto total por estudiante en las universidades españolas era ligeramente superior a la media de la OCDE y de UE21. Desde 2009 a 2014 esas medias han crecido pero el gasto en España ha disminuido. (...) España se sitúa como el sexto país (de un total de 28) que gasta una proporción más pequeña de su riqueza en universidades (el 1,08% del PIB)" , señala el documento. La media

de la UE22 y la OCDE roza el 1,3%. Para alcanzar la media europea "España debería incrementar la proporción del PIB que destina a universidad un 17,7%. Para alcanzar la media de la OCDE un 26,2%".

La autora cree que España apuesta por política equivocada: "Durante la crisis estos países han optado por invertir más en universidades, también en I+D. El objetivo es salir de la crisis habiendo reforzado la innovación y la tecnología, tratando de mover su sector económico a esos sectores y España no lo ha hecho. España ha reducido su financiación universitaria más de lo que se ha reducido el Producto Interior Bruto. Eso es una apuesta peligrosa si a lo que aspiras es a cambiar el modelo económico del ladrillo y el turismo a otros sectores".

## el Periódico

### España, paraíso de la desigualdad educativa

M. J. Ibáñez. Barcelona. 20/01/2018

Uno: el 28% de la población de España está en riesgo de pobreza, tasa solo superada en la UE por Bulgaria, Rumanía, Grecia, Lituania, Croacia y Letonia. Dos: tanto la OCDE como la Comisión Europea alertan de la escasez y la ineficacia de las políticas españolas para proteger a los más vulnerables, no digamos ya para redistribuir la riqueza. El resultado es una sociedad muy desigual, y creciendo.

El poder de un abrazo es balsámico, reconfortante, mágico. Y si quien recibe ese abrazo es un niño pequeño poco acostumbrado a las muestras de afecto -porque sus padres tienen prioridades más urgentes (el trabajo precario, el dinero para pagar las facturas básicas, la hipoteca, la comida)-, los efectos se multiplican. Esta es la razón por la que las maestras de las escuelas situadas en las barriadas más castigadas por la crisis son tan dadas a abrazar a sus alumnos. Cuando un niño se siente querido, explican las docentes, crece en autoestima, gana en motivación y su aprendizaje mejora.

La primera infancia, el periodo que va entre los cero y los seis años (la llamada etapa 0-6), "es clave, porque es cuando se adquiere el mayor número de conocimientos y habilidades, cuando se conforman las estructuras neuronales de una persona", reflexiona el sociólogo Jordi Collet, profesor en la Universitat de Vic (UVic-UCC), especialista en educación.

El problema, prosigue Collet, es cuando un niño crece en un entorno vulnerable. "¿Qué familia puede estar pendiente de los abrazos que le da a su hijo cuando sabe que, por ejemplo, le van a desahuciar y echar de casa en un plazo breve?", cuestiona el profesor de la UVic. En los últimos años, no es extraño encontrarse, en esas guarderías de alta complejidad socioeconómica, con pequeños con retrasos motrices y del lenguaje, que presentan problemas de infraestimulación y que, por tanto, empiezan con desventaja su recorrido por la vida.

Que un chaval deje los estudios sin terminar, o que prefiera quedarse con el título básico pelado (el abandono temprano), no es algo que ocurra de un día para otro. "En un hogar con un déficit de capital económico muchas veces habrá también déficit de capital educativo o cultural. Son hogares con padres menos capaces de estimular las capacidades de los niños en edades tempranas, de reconocer los talentos de los niños y cultivarlos", asegura Pau Marí-Klose, profesor de Sociología de la Universidad de Zaragoza en una entrevista publicada esta semana en 'El diario de la educación'. "Cuando los niños desfavorecidos llegan a la educación obligatoria -agrega-, lo hacen con desventajas que les impiden progresar en la misma medida que sus compañeros".

Y se convierten en carne de cañón para el fracaso escolar. "A los 15 años, en España ha repetido un 53% de los estudiantes del segmento más desfavorecido de la población, mientras que solo lo ha hecho un 8% de los hijos de familias acomodadas", afirma Marí-Klose. El porcentaje de alumnos en riesgo de fracaso escolar, aseguran analistas del Informe PISA, es casi seis veces superior entre los chicos con nivel socioeconómico bajo que entre los estudiantes pertenecientes a familias ricas.

Eso significa, según puso de manifiesto recientemente un estudio de la fundación Jaume Bofill, "que el sistema educativo en España no logra neutralizar las diferencias sociales durante el proceso educativo y distribuir los resultados con independencia del origen familiar".

Ante esta constatación, algunas guarderías de Barcelona han puesto en marcha programas de choque para atajar las desigualdades entre alumnos desde el minuto cero de vida. El plan consiste no solo en mejorar las condiciones de aprendizaje de sus alumnos, sino también en dar herramientas a los progenitores. "No se trata de decirles cómo han de criar a sus hijos, sino de acompañarles, de compartir con ellos experiencias", explica Janet Nolla, directora de la escuela infantil Quatre Torres, en el barrio del Bon Pastor de la capital catalana e impulsora del programa Compartiendo Conocimientos.

"El trabajo con las familias y con la comunidad es fundamental para reducir las desigualdades de salida", subraya Emília Andreu, gerente del Instituto Municipal de Educación de Barcelona. En pocos años, gracias en buena medida a ese programa, el Quatre Torres ha pasado de ser un centro que las familias escogían en segunda o tercera opción a tener listas de espera de alumnos.

Hay varios puntos críticos, a lo largo de la trayectoria escolar de un alumno, en los que las desigualdades pueden ampliarse (o no), avisa Jordi Collet. "El primero de ellos, son las transiciones, el paso, por ejemplo, de la escuela infantil a la de primaria o el de primaria a la ESO, que es donde se pierde a los más débiles, y el

otro, las actividades extraescolares, que según el modelo actual solo realizan quienes pueden pagarlas", lamenta.

## **EL CORREO** Euskadi

### **Profesores, familias y alumnos llevan sus propuestas sobre educación al Parlamento**

*Los padres piden que se potencie la lectura y metodologías más participativas, y los docentes reclaman recursos, formación y el respeto de los escolares*

MARTA FERNÁNDEZ VALLEJO. Bilbao. 22 enero 2018

El Parlamento vasco debatirá mañana hacia dónde debe avanzar la enseñanza en Euskadi. Pero esta vez no serán los parlamentarios de las formaciones políticas los que hagan propuestas y defiendan sus posturas. En esta ocasión tendrán la palabra los protagonistas de la comunidad escolar: profesores, familias y alumnos. Y llegan con los deberes hechos; han trabajado desde el pasado septiembre para elaborar un manifiesto en el que recogen sus apuestas destinadas a mejorar el sistema educativo.

En esta peculiar sesión de mañana, familias y profesores leerán sus propuestas. Los padres reclaman, entre otras muchas medidas, que se potencie la lectura, metodologías más participativas e inclusivas para los alumnos, mayor sensibilidad de los docentes hacia el acoso escolar, o que se dote de más recursos a las escuelas que atienden la diversidad. Los maestros piden infraestructuras y medios tecnológicos adecuados a los nuevos sistemas de aprendizaje, reducir la burocracia, formación continua para actualizar sus competencias, un trato más estrecho con las familias y mayor respeto por parte de los alumnos.

El proyecto 'Mejorar la educación: saber, dialogar y compartir' está impulsado por el Consejo Escolar de Euskadi y la asociación de municipios vascos, Eudel. Tiene como objetivo «generar un debate riguroso y profundo sobre la enseñanza en la sociedad», y que la comunidad escolar «realice propuestas de mejora», señalan los portavoces del consejo, el organismo asesor de la enseñanza vasca. Para este proyecto piloto se ha elegido los municipios de Santurtzi, Urnieta y tres de la Cuadrilla de la Rioja Alavesa: Laguardia, Oion y Labastida.

Más de una veintena de centros públicos y concertados de esos pueblos han participado en el programa. Los padres y profesores han mantenido numerosos encuentros hasta acordar unas propuestas comunes. Los alumnos, por su parte, han trabajado unidades didácticas en las aulas y han elaborado vídeos, canciones, carteles y esculturas que muestran sus peticiones. Los manifiestos y trabajos escolares ya se han presentado en los ayuntamientos seleccionados para esta experiencia pionera.

#### *Pacto educativo*

Los representantes del colectivo de padres, alumnos y docentes acuden al Parlamento vasco con la aspiración de que se atiendan sus reclamaciones. «Esperamos que salga algo positivo que ayude a mejorar el sistema educativo en Euskadi», señalaron portavoces de esta iniciativa de innovación social.

El proyecto liderado por el Consejo Escolar, con el que quiere animar a la sociedad a participar en los avances de la enseñanza, camina en paralelo al proceso que ha puesto en marcha el Departamento de Cristina Uriarte destinado a conseguir un pacto educativo. En este caso son grupos de expertos -profesionales relevantes en diversos campos- los encargados de elaborar un documento de consenso sobre los temas de convivencia en las aulas, uso de las lenguas, modelo de evaluación, metodologías de aprendizaje innovadoras y autonomía de los centros.

## **EL PAÍS**

### **El modelo educativo es “antinatural”: no todos aprendemos lo mismo al mismo tiempo**

*Los actuales planes de estudio no se adaptan a la realidad social que viven las nuevas generaciones, un hecho que es calificado como 'bullying institucional'*

ANA CAMARERO. 22 ENE 2018

El sistema educativo en general, y el español en particular, no se adecua al modelo de sociedad en la que vivimos. Una conclusión que se extrae del análisis realizado por profesores, neuropsicólogos, especialistas en neurociencia, estudiantes, pedagogos o políticos y que recoge el investigador estadounidense Jürgen Klaric en el documental “*Un crimen llamado educación*”. Se trata de un estudio realizado en más de catorce países en el que muestra la realidad del sistema educativo ante un modelo que no logra cubrir las necesidades de esta

época. Un hecho, la falta de sintonía entre los modelos educativos actuales y las sociedades en las que se aplican, del que se hace eco en un momento de la película Pepe Múgica, expresidente de Uruguay, quien afirma que “la educación en el mundo está en crisis. No encaja demasiado, al parecer, con las exigencias del mundo contemporáneo”.

El modelo educativo en nuestro país está desarrollado en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa o LOMCE, que gira alrededor de la evaluación y que no tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados. Un programa que, según los expertos consultados, se basa en que todos aprendan lo mismo, al mismo tiempo, y en el mismo lugar, no dando opción a que un niño vaya madurando y avanzando en su aprendizaje de forma distinta. Todos tienen que ser iguales: no se entiende que algunos aprendan de otra manera o más despacio. Una estandarización de la educación a la que algunas voces definen ya como *bullying institucional*.

Según Álvaro Bilbao, neuropsicólogo y Doctor en Psicología de la Salud, “el sistema educativo tiene muchos problemas y el más grave de todos ellos es el *bullying institucional*. No hay más que ir a una consulta de psicología infantil en cualquier lugar de España y escucharemos casos de niños a los que la escuela invitó a cambiarse de colegio porque no encajaban o no daban el nivel”. Asimismo, Bilbao manifiesta que, “en ocasiones, la escuela está más interesada en conseguir resultados que en educar” y señala que “es un grave error que el centro educativo no se esfuerce más en integrar a los niños a los que les cuesta más o para que los que van mejor ayuden a los que van peor, porque de esta manera se pierde una oportunidad muy valiosa de enseñar a los niños a construir una sociedad mejor”.

### **Un modelo educativo “antinatural”**

Montse Hidalgo, directora de la Universidad de la Felicidad, *speaker* motivacional y experta en Neurociencia e Inteligencia Emocional, coincide en que el actual sistema educativo obliga a que todos aprendan lo mismo, al mismo tiempo, y de la misma forma. Una propuesta que, según Hidalgo, es “antinatural, porque si observamos cómo aprendemos, vemos que no todos aprendemos a andar al mismo tiempo, ni a hablar a la misma edad. El sistema en lugar de enseñarnos a pensar lo que hace es llenarnos de conocimientos. No desarrollan en los jóvenes la capacidad de pensar por sí mismos”.

Pero, pese a las importantes contradicciones en las que incurre nuestro actual modelo educativo, Bilbao no es partidario de desechar todo lo antiguo frente a un modelo íntegramente nuevo. En este sentido, el autor del libro “*El cerebro del niño explicado a los padres*” (Plataforma Editorial) señala que “sabemos que algunas de las habilidades más importantes para el cerebro son la creatividad y la curiosidad que van en sintonía con las nuevas corrientes de educación. Sin embargo, también sabemos que la persistencia y el autocontrol (presentes en los modelos educativos anteriores) son igual de importantes”. Por ello, en palabras de Bilbao, “no se trata de elegir sino de integrar. Los cerebros más inteligentes son aquellos capaces de integrar información aparentemente contradictoria. Si queremos un buen modelo educativo, debemos tomar ejemplo del cerebro e integrar distintos conocimientos”.

Una transformación del actual modelo implantado en los colegios que pasa porque todos los agentes implicados en el desarrollo del programa educativo se pregunten: ¿Para qué se estudia? Administración, empresas, centros educativos y universitarios, expertos en las distintas áreas vinculadas con la educación y, también, las familias.

Nora Rodríguez, creadora del programa Educar para la Felicidad Responsable y fundadora y directora de Happy Schools Institute, señala que “en un mundo global, dominado por la técnica y la economía, es necesario que niños y adolescente se pregunten, indaguen y creen su propio aprendizaje, pero también que aprendan que necesitan tener conexiones sociales positivas porque eso es lo que les va a permitir desarrollarse y sacar lo mejor de sí”. En este sentido, es necesario según Rodríguez, que los colegios “pongan el acento en habilidades evolutivas como el altruismo, la empatía o la compasión. Educar en sintonía con el cerebro”. Para lograrlo, es fundamental que los niños y adolescentes se pregunten para qué estudian, porque según Nora Rodríguez, “no se trata de que repitan lo mismo que dicen sus padres. Es necesario que encuentren sus propias respuestas, porque ahí está la verdadera motivación”. Una motivación que pasa por el placer de estudiar, percibir el placer de aplicar lo que aprenden, que en opinión de Rodríguez, “es lo que se ha perdido”.

### **¿Para qué educamos?**

Y la forma de educar en sintonía con el cerebro, según la Fundadora de Happy Schools Institute, consiste en ser conscientes de que primero está el ser, después el saber y finalmente el tener. Pero, ¿cómo incorporar este pensamiento a nuestro actual sistema educativo? Según Nora Rodríguez, “primero hay que ver despertar el cerebro social, educar para la paz, y a partir de ahí, hay que poner el acento en los conocimientos, para poder después experimentar con las habilidades, los talentos o los conocimientos adquiridos, y compartirlos con los demás, construyendo ideas y proyectos con los que transformar la sociedad”.

Una transformación de la sociedad que pasa obligatoriamente por un cambio en la educación que reciben las nuevas generaciones, más acorde con su realidad. Hoy, además de las habilidades y capacidades que tenga una persona para realizar un determinado tipo de tarea o actividad, son necesarias una serie de competencias conductuales: autonomía, autoliderazgo, coherencia, integridad, capacidad de atención y de escucha, autorregulación, interés, curiosidad, autenticidad, responsabilidad personal y social, capacidad de reflexión, proactividad, pasión, motivación intrínseca, lógica divergente, humildad, aprendizaje continuo, empatía,



capacidad de síntesis y de argumentación, gestión del tiempo o confianza. Es decir, las conocidas como "habilidades blandas".

Montse Hidalgo cree imprescindible que nos preguntemos para qué educamos. "¿Educamos para generar personas que sean creativas, resolutivas, que posean habilidades sociales, que puedan emprender, etc.? Porque si lo que pretendemos es que las personas tengan empatía, habilidades sociales, resiliencia, sepan gestionar la incertidumbre, el cambio continuo o motivar a los equipos, entonces, el actual sistema educativo no es válido", afirma Hidalgo.

Por ello, una sociedad tan compleja, cambiante y volátil como la actual tiene, en opinión de Álvaro Bilbao, su cara y su cruz: "La cara es que la mortandad infantil casi ha desaparecido y tenemos unas cotas de seguridad ciudadana y bienestar sin precedentes. La cruz es que una sociedad cada vez más compleja requiere de más conocimientos y habilidades para sobrevivir".

## europapress.es

### Podemos, dispuesto a rebajar sus exigencias en las votaciones del Congreso para el pacto educativo

*Hay tres opciones de mayoría necesaria para aprobar propuestas, lo que condicionará quién puede vetar medidas o ser imprescindible*

MADRID, 23 Ene. (EUROPA PRESS) –

El portavoz de Unidos Podemos en materia de Educación, Javier Sánchez, ha asegurado que su formación está dispuesta a aceptar el mecanismo de votación que propone el PSOE para sacar adelante en el Congreso las medidas del pacto educativo, y que exige el apoyo de tres quintos de la Cámara (210 diputados). Con ese gesto pretenden desbloquear la subcomisión parlamentaria, que ha encallado al determinar las mayorías necesarias para aprobar las propuestas.

Según ha explicado en declaraciones a Europa Press, la principal opción de los morados sigue siendo la mayoría absoluta (176 diputados), la misma que se le exigirá cuando la ley orgánica pase por su tramitación en el Pleno de la Cámara Baja. Esa mayoría no permitiría al PP vetar medidas en solitario y facilitaría que la oposición forzara cambios legales sin los 'populares'.

Sin embargo, Unidos Podemos no descarta apoyar, si también se acuerda con el resto de grupos, la opción socialista de los 210, escaños, porque también "permite que las medidas salgan adelante con el acuerdo de la oposición y sin necesidad de participación del PP".

**PP Y CS QUIEREN ELEVAR EL LISTÓN PARA SER IMPRESCINDIBLES**

Desde formación morada denunciaron la semana pasada que los 'populares' en colaboración con Ciudadanos, buscaban tener "derecho de veto" en todo el pacto, con su propuesta de que las medidas tuvieran que ser apoyadas por dos tercios de la Cámara, (233 diputados).

Este mecanismo obligaría a que todos los puntos tengan que contar obligatoriamente con el visto bueno del PP. El partido naranja lo respalda porque PP y PSOE no podrían aprobar solos las medidas y necesitarían siempre a un tercer partido, y ahí los de Albert Rivera se consolidarían como opción imprescindible.

"Nosotros creemos que hay que ser serios y ya apostamos por una mayoría amplia (dos tercios) que permita tomar acuerdos estables", ha indicado a Europa Press la portavoz de Ciudadanos, Marta Martín, que ha insistido en que es "lo mejor" para el pacto educativo sea estable y no se quede "en los cambalaches del bipartidismo".

Estas discrepancias llevaron a los diputados a aplazar durante una semana sus encuentros e intentar entablar diálogo entre los diferentes grupos para llegar a un consenso. Sánchez ha apuntado que sólo el PSOE ha enviado su propuesta a los morados en este tiempo.

Sin embargo, el portavoz de Unidos Podemos ha asegurado que su intención "no es bloquear" y ha apuntado que quieren "votar" sobre esta materia y "no dedicarle más de 10 minutos" a esta cuestión. A su juicio, es necesario ponerse ya a tratar la materia del pacto y crear contenido relacionado con la creación de una nueva ley de educación.

## EL PAÍS

### El PSOE propone que la primera matrícula universitaria sea gratis

*"No queremos que nadie pierda la oportunidad de estudiar en la universidad", ha anunciado Pedro Sánchez en Sevilla*

EL PAÍS. Madrid 23 ENE 2018

"No queremos que nadie pierda la oportunidad de estudiar en la universidad porque no pueda hacer frente al coste de la primera matrícula", ha afirmado este martes Pedro Sánchez. El secretario general del partido socialista ha anunciado en Sevilla que su partido "va a proponer la gratuidad de la primera matrícula para los estudiantes de grado de las universidades públicas".

El partido explica en un comunicado que con esta medida quieren garantizar la igualdad de oportunidades y evitar la "radical diferencia entre territorios". Con el precio de una carrera en Cataluña, por ejemplo, un estudiante se puede pagar más de dos en Galicia.

"Lo vamos a hacer en una senda gradual, de aquí a cuatro años, empezando por aquellos estudiantes con rentas más bajas", ha propuesto Sánchez en un desayuno informativo del grupo Joly. Para empezar, el partido socialista calcula que se necesitarán entre 180 y 200 millones de euros anuales en esta partida en los Presupuestos Generales del Estado (PGE).

En el primer año los socialistas estiman poder duplicar el número de becarios y pasar de 277.000 a 500.000. "Y así sucesivamente en cada convocatoria, con un incremento de entre un 20 y un 30% del umbral de renta", detalla la propuesta.

### **Nuevo modelo de financiación**

Para los socialistas, su propuesta se basa en entender "la universidad como prioridad, como palanca social de equidad". "La inversión en la universidad se ha desplomado, somos el sexto país europeo por la cola en gasto en universidades", ha denunciado el líder socialista.

Con su propuesta el PSOE quiere que España converja en cuatro años con la media de gasto de los 22 países de la UE que pertenecen a la OCDE, para pasar del 1,08% del PIB al 1,3%. Para acercar España a países como Austria, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, donde hay gratuidad en el acceso a la universidad, el PSOE pide un acuerdo entre el Gobierno, las Comunidades Autónomas y las Universidades públicas. En ese pacto se haría una referencia de precios públicos de matrícula para las segundas y sucesivas matrículas.

**El Confidencial**  
EL DIARIO DE LOS LECTORES INFLUYENTES

## **¿Por qué no tenemos la pedagogía que necesitamos?**

Para sobrevivir, las personas, las empresas o las instituciones deben aprender al menos a la misma velocidad con que cambia el entorno

JOSÉ ANTONIO MARINA. 23.01.2018

Voy a escribir un artículo provocador y, como tal, inevitablemente exagerado y parcialmente injusto, intentando generar una polémica que nos saque de la indolencia educativa en que vivimos. Por ello, estoy dispuesto a hacer las precisiones necesarias, en el foro de esta sección. Cualquier persona que viva en la realidad sabe que hemos entrado en la 'sociedad del aprendizaje', que se rige por una ley implacable: "Para sobrevivir, las personas, las empresas o las instituciones deben aprender al menos a la misma velocidad con que cambia el entorno. Y si quieren progresar, habrán de hacerlo a más velocidad".

No es de extrañar que el mundo educativo esté en estado de ebullición. He dedicado estos últimos años a analizar lo que está pasando en él, por qué se habla tanto de la necesidad de refundar, reinventar, rediseñar, reimaginar, transformar, recontextualizar la escuela, sin que nadie acierte a decir cómo. Esa confusión provoca dos movimientos extremistas de diferente signo. Un rechazo de la pedagogía, considerándola enemiga de la escuela; o un rechazo de la escuela, a la que hay que anular, desinstitucionalizar, deslocalizar, en beneficio de la educación.

### *Sociedad de aprendizaje*

He recogido el resultado de esas investigaciones en 'El bosque pedagógico: y cómo salir de él', libro en que fundamento cosas que aquí solo puedo enunciar. La conclusión no es halagüeña: no tenemos una pedagogía a la altura de los tiempos. Necesitamos que nuestras facultades de Pedagogía o de Ciencias de la Educación dejen de sentirse de segunda categoría, y tengan la potencia intelectual suficiente para reivindicar, sin complejos y sin pereza, que en una sociedad del aprendizaje tienen un papel esencial.

Tienen que moverse en un nivel de conocimiento superior al del resto de las facultades, por su amplitud y por la transversalidad de sus objetivos. Los educadores son los encargados de preparar el futuro y eso les exige ser unos profesionales de élite. Por ello, me parece incomprensible una noticia que hace unos meses conocí por la prensa. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) había impartido un curso de 'educación holística', sobre el método ASIRI y los 'niños índigo'. Algo como si en la Facultad de Física hubiera un curso sobre astrología o sobre el flogisto.

Pero conviene seguir buscando responsabilidades. Una parte importante de la pedagogía se basa en la psicología, y creo que la psicología no está proporcionando a la educación los conocimientos que necesita. Sin duda alguna hay notables psicólogos e interesantes investigaciones, pero no acaban de ser útiles, en primer lugar por su fragmentación. La archiespecialización, que sin duda es imprescindible para el progreso científico, produce efectos negativos en la psicología, porque no nos proporciona un modelo integrado del sujeto humano, que la pedagogía y la educación necesitan.

Recibo diariamente decenas de artículos que investigan exhaustivamente sobre temas mínimos, que resulta difícil integrar en modelos unificados. La American Psychological Association, la más poderosa asociación de psicólogos, tiene 56 divisiones, muchas de las cuales no se hablan entre sí. Cada una defiende su chiringuito investigador. Las teorías sobre la inteligencia, aplicables a la educación, están llevando a la proliferación de métodos, estrategias o programas.

Hay un interés universal por estudiar las '21th century skills', las destrezas del siglo XXI. El sistema europeo de educación se basa en ocho competencias. En España están de moda tardíamente las 'inteligencias múltiples'. Todo esto supone convertir al sujeto humano en una gavilla de destrezas, habilidades, inteligencias, competencias, sin decirnos cómo se organizan, unifican y priorizan en una personalidad. Como decía el romance antiguo: "Entre tanta polvareda, perdimos a don Roldán".

#### *Memoria y/o aprendizaje*

Ocurre lo mismo con la neurociencia. En 2002, la OCDE afirmó, con notoria presunción, que la educación estaba en un estado precientífico. Los asombrosos avances de la neurociencia han producido pocos resultados en el mundo de la educación, que sigue admitiendo demasiados 'neuromitos' ('Neuromyths in Education: Prevalence among Spanish Teachers and an Exploration of Cross-Cultural Variation', Marta Ferrero, Pablo Garaizar y Miguel Ángel Vadillo, 2016).

Les pondré un ejemplo que me parece especialmente grave. No es posible una buena pedagogía si no se basa en una buena teoría del aprendizaje. Y no es posible una buena teoría del aprendizaje si no se basa en una buena teoría de la memoria. Sin embargo, las investigaciones sobre 'aprendizaje' y 'memoria' se desarrollan de forma separada. Leo en un reciente libro de Evans y Frankish: "Uno de los fenómenos más curiosos de la revolución cognitiva fue el efecto que tuvo en el estudio del aprendizaje y la memoria" ('In Two Minds', Oxford University Press).

Durante el conductismo, el paradigma central fue el aprendizaje. La psicología cognitiva en cambio se interesó por la memoria, estudiando sus límites y estructura. "¿Cómo podrían ser el aprendizaje y la memoria cosas diferentes?", se preguntan con razón los autores. Esta separación arbitraria ha favorecido que se repitan frases como "no hay que aprender las cosas de memoria", que es tan absurda como decir: "No hay que jugar al tenis con los músculos". La memoria es el órgano del aprendizaje. Solo se aprende con la memoria.

En el origen de este equívoco está una anticuada y falsa concepción de la memoria, convertida en un pobre sistema de guardar y repetir, que se sigue transmitiendo en la mayoría de nuestras facultades. Ahora sabemos que la memoria es un sistema activo y omnipresente. Todas las operaciones mentales las realizamos desde la memoria, personal o filética. Si tuviera que elegir el concepto neurocientífico más importante para la educación en los últimos 20 años, posiblemente me decantaría por el de 'memoria operativa' ('working memory').

Está tan presente en **todas** las operaciones cognitivas de alto nivel y en la regulación de la conducta, que algunos autores la identifican con la "inteligencia general", otros con la capacidad creativa o el razonamiento, otros con la atención. Es la encargada de poner en relación la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, la que codifica la información, la que activa los conocimientos y destrezas necesarios para realizar la tarea que tenemos entre manos, la que nos permite resolver problemas. La mayor parte de las dificultades de aprendizaje tienen que ver con ella. Y, lo más interesante, la 'memoria operativa' se puede educar.

Considerando que la 'educación' es lo que determina la evolución humana, teniendo en cuenta que nos encontramos a las puertas del 'transhumanismo', creo que deberíamos tomarnos en serio la elaboración de una ciencia educativa, teórica y práctica, de altísimo nivel, con la calidad suficiente para pedir al resto de las ciencias que trabajen para ella. En el caso de la psicología y de las neurociencias, necesitamos que nos proporcionen un modelo de sujeto humano —cognición, emoción, voluntad, creatividad, comprensión, etc.— adecuado para elaborar un pedagogía menos errática.

## **europapress.es**

### **El abandono escolar temprano se sitúa en el 18,2%, trece puntos menos que hace una década**

MADRID, 25 Ene. (EUROPA PRESS) –

El abandono escolar temprano --jóvenes de entre 18 a 24 años que tiene como máximo el título de enseñanza secundaria obligatoria-- se sitúa en el 18,2%, trece puntos y medio porcentuales menos que en 2008, año en que este dato llegó al 31,7%.

Con datos a partir de la Encuesta de Población Activa (EPA), publicada este jueves 25 de enero, el Ministerio de Educación ha elaborado su estadística trimestral de abandono educativo.

Este porcentaje supone que durante 2017, el porcentaje de jóvenes que no continúa los estudios más allá de la enseñanza obligatoria en España ha descendido siete décimas, pasando del 19% en 2016 al 18,28% actual. España todavía está a 3,2 puntos de su compromiso con la Unión Europea de bajar al 15% en 2020.

La comunidad autónoma que ha acabado 2017 con el dato de abandono más bajo es País Vasco (7%), seguida de Cantabria (8,9%), Navarra (11,3%), La Rioja (12,9%), Madrid (13,9%), Asturias (14,8%) y Galicia (14,9%).

## **Los ministros de Educación de la UE apuestan por enseñar "valores europeos" en las escuelas para combatir el populismo**

BRUSELAS, 25 Ene. (EUROPA PRESS) –

Los ministros de Educación de la Unión Europea han convenido en la importancia de enseñar los valores europeos y la historia europea en las escuelas para contribuir a construir una sociedad más cohesionada y combatir los populismos y la atomización en la sociedad europea actual durante la primera cumbre sobre la Educación para abordar cómo poner en marcha un Área Europea de Educación de aquí al 2025.

"Hablamos de Europa como un mercado, una moneda común pero Europa también son valores, son principios", ha defendido durante su intervención en la cumbre el ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, en la que ha dejado claro que España apoya "con fuerza" la recomendación que presentó la semana la Comisión Europea a los Veintiocho para pedirles que promuevan los valores europeos en la enseñanza para atajar el populismo, el nacionalismo divisivo y la radicalización.

Por ello, Méndez de Vigo ha prometido que la idea de contar con una asignatura sobre "la historia de Europa, lo que nos ha unido y lo que nos ha mantenido juntos" y "las instituciones europeas" se incluirá en el Pacto Social y Política por la Educación en España. "Esto podría contribuir al sentimiento de pertenencia" a Europa, ha esgrimido.

"Debemos cuestionar seriamente si estamos construyendo nuestras sociedades sobre una base sólida de valores comunes y el sentido de pertenencia, con independencia de lo espinoso que esto pueda ser", ha avisado el comisario de Educación, Cultura, Juventud y Deportes, Tibor Navracsics, que ha subrayado la necesidad de "redescubrir el valor de nuestros valores europeos y ajustar el papel de la educación para promoverlos" y ha agradecido que "España desde el principio ha sido uno de los aliados más estrechos" para promover la recomendación sobre los valores europeos.

"Es obvio que nuestras sociedades se han vuelto menos cohesionadas y les llevará tiempo recuperarse plenamente. Nuestra Unión es ahora menos equitativa que antes", ha alertado el comisario, que ha recordado que los países europeos comenzaron a abordar el papel de la educación para "construir sociedades más fuertes" y "proteger" los valores europeos en respuesta a los atentados terroristas en París y Bruselas.

Navracsics ha avisado de que "la marginalización, la atomización de la sociedad es una realidad" y ha confiado en que enseñar los valores europeos que recoge el artículo dos del Tratado de la Unión -que estipula que "la Unión se fundamenta en los valores de respeto por la dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y respeto de los derechos humanos", incluidos de las minorías contribuyan a "entender la diversidad" y "contribuirá a progresar en la integración europea en el futuro".

"Tenemos que actuar a nivel europeo para tener una acción coordinada", ha remachado, si bien este miércoles el comisario ya dejó claro que el Ejecutivo comunitario no recomienda "un estudio unificado de la historia de Europa" sino de "la integración europea", debido a las diferentes sensibilidades en Europa.

El ministro de Educación portugués, Tiago Brandão Rodrigues, también ha defendido la necesidad de enseñar los valores europeos y ha puesto en valor la importancia del programa de intercambio Erasmus, recordando que él mismo estudió en Madrid gracias a una beca del mismo. "Europa está bajo ataque de los populistas", ha alertado, al tiempo que ha lamentado "la falta de pensamiento crítico" en la sociedad europea.

"Tenemos una historia, una trayectoria. Con sus éxitos y fracasos", ha agregado el ministro de Educación francés, Jean-Michel Blanquer, que ha asegurado que "hay voluntad de crear sociedades que sean más coherentes, inclusivas y les a nuestro patrimonio europeo" y "todos" los países han mostrado interés por "este concepto de espacio europeo de educación. "Hace falta una visión, quizá un método y objetivos", ha remachado. El ministro galo ha defendido la necesidad de "avanzar a la luz de la ciencia" y ha admitido que el gran desafío es cómo lograr en "un mundo cada vez más tecnológico que pueda ser más y más humano", algo que "empieza por la educación". "Es una evidencia", ha remachado.

### **MÁS ERASMUS PARA FP Y MOVILIDAD DE ALUMNOS**

Blanquer ha defendido la idea del presidente galo, Emmanuel Macron, de poner en marcha más "universidades europeas" más allá de las que ya existen a partir de "iniciativas" entre "varios países" y de potenciar "todavía más" el programa Erasmus en Formación Profesional y para promover la movilidad de los alumnos, no sólo los estudiantes universitarios.

La ministra de Educación sueca, Anna Ekström, ha subrayado también la importancia de la Formación Profesional y aprovechar el programa Erasmus para mejorar la formación de los docentes. "En todos los países, excepto en Finlandia, tenemos problemas para atraer a profesores a la profesión y que se queden", ha justificado.

"La educación es la mejor inversión", ha agregado su colega eslovena, Maja Makovec, que ha incidido por su parte en la "clave" en cómo garantizar "el aprendizaje permanente" y "ser flexible y adaptable".

Los ministros de Educación de Eslovaquia, Martina Lubyová, y Hungría, Zoltan Balog, han subrayado en cambio la necesidad de evitar "la fuga de cerebros" de los jóvenes por la movilidad.

La primera cumbre sobre la Educación ha permitido a 18 ministros de la UE y más de 450 profesionales de la educación intercambiar ideas para poner en marcha un Espacio Europeo de Educación "innovador, inclusivo y basado en valores" en 2025 como se acordó en la cumbre social de Gotemburgo, entre ellas cómo reforzar las capacidades básicas y transversales, fomentar la actitud empresarial y las capacidades digitales, el aprendizaje de idiomas y el reconocimiento de titulaciones.

"Lo que necesitamos hacer ahora es poner los fundamentos para un Espacio Europeo de Educación sólido y construirla en base a una visión clara de lo que queremos lograr en 2025. La cumbre de hoy es el inicio de este proceso, de un viaje conjunto", ha concluido el comisario, que ha confiado en que al final se logre "más excelencia, más innovación, más equidad e inclusión y más intercambios entre alumnos, estudiantes y profesiones". La próxima cumbre por la Educación se celebrará en otoño de 2019, ha anunciado, precisando que la idea es que se celebren cada dos años.

## el diario de la educación

### Trabajar en red con familias, jóvenes e instituciones para prevenir el consumo de alcohol en menores

*Crear redes de organizaciones y personas que trabajen alrededor de la población menor para generar proyectos de prevención más globales y que funcionen. Este sería el paso que debe darse para reducir las cifras de consumo.*

Los datos de consumo de alcohol entre menores en España son alarmantes. Algo más del 22% de los chicos y chicas e 15 y 16 años se ha emborrachado en el último mes. El porcentaje es del 50% si se pregunta si lo ha hecho en el último año.

Vivimos en un país en el que la cultura del alcohol está muy extendida. Televisión, series, películas, escaparates, dentro de las casas, en todas las celebraciones y fiestas, sean familiares o públicas. El alcohol no es caro y está muy presente.

El reto de prevenir el consumo es enorme, pero en él, aunque solo sea por egoísmo, la sociedad en general se juega mucho, el futuro de su juventud. Así como se gasta mucho en el tratamiento posterior, no solo entre jóvenes que ingieren demasiado alcohol, sino también en los problemas posteriores, en la edad adulta, asociados con estos consumos.

Monserrat Juan Jerez, socióloga y experta en prevención de consumos, así como miembro de IREFREA (Instituto Europeo de Estudios en Prevención), cree que las claves para mejorar la situación en España con respecto a la juventud y el consumo de alcohol pasan por la responsabilidad, los valores y el trabajo en red.

Tres claves de las que después cuelgan muchas otras como la necesidad de grandes transformaciones de paradigma, por ejemplo, en las familias. Para que tomen conciencia de la presencia del alcohol en sus vidas y cómo pueden hacer para evitar ciertas enseñanzas que llegan a chicas y chicos a través de sus vivencias cotidianas.

O la necesidad de que la industria tome conciencia del papel que tiene en la transmisión de valores y necesidades gracias a la publicidad y el marketing y la posibilidad de evitarlos y, a pesar de ello, seguir siendo un sector económico potente. "Necesitamos progreso social y moral que acompañe al progreso económico", dijo la experta.

Juan Jerez fue la encargada de abrir la jornada organizada por le FAD bajo el título "Movilización Alcohol y Menores" y en la que se ha presentado un documento con propuestas de acción para colectivos concretos, entre ellos, el docente.

*Si una sociedad no se mueve por sus menores...*

"¿Qué nos hará mover?", se preguntaba Monserrat Juan. Para ella, aunque hay movimientos individuales (de las familias, de algunas organizaciones o instituciones) es necesario un trabajo en red entre todos los elementos. Sustentado además en la búsqueda del bien común, del bienestar de todos y todas las menores.

Juan Jerez aseguró que el problema del consumo de alcohol entre jóvenes es trivial, en el sentido de que los datos sobre sus efectos, tipos de consumo y demás, están ahí, son públicos. Hay muchos. Y sobre esto flotan algunas preguntas: “¿Por qué no hemos hecho nada en los últimos 20 años?”, “¿Nuestra sociedad no quiere el bienestar de los jóvenes?”. Para la experta el asunto es que “queremos avanzar pero no sanemos cómo”.

Para la experta, la mejor analogía sería pensar en una orquesta, con diferentes instrumentos, pero que con ensayo y esfuerzo, hacen una música común. “Implicar a otros con buena música, porque necesitamos ser muchos, y distintos”. “Necesitamos estar coordinados, al igual que necesitamos líderes, administraciones, técnicos y políticos que miren el bien común. Y necesitamos valores, saber dónde vamos y saber distinguir el bien del mal. Necesitamos situar el bien común y valores que nos inspiren”.

#### *Desde educación*

Las jornadas tenían como objetivo la presentación de una serie de recomendaciones por sectores con las que hacer trabajo de prevención de consumos en menores.

Tres son los bloques principales para las recomendaciones al sector educativo. Por una parte estaría la puesta en marcha de programas de prevención en los centros, la apertura de estos a la comunidad educativa y, por último, la formación docente.

Estos epígrafes se completan con diferentes puntos: diagnóstico de la población del centro educativo, uso de metodologías activas y participativas en las acciones de prevención, que se contemplen actuaciones desde infantil hasta la postobligatoria, abordar los consumos de manera transversal y sostenida en el tiempo para obtener resultados a largo plazo, contar con las tutorías o el fortalecimiento de factores de protección ante los riesgos de consumo como la resolución de conflictos, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, la asertividad...

Desde luego, contar con las entidades cercanas al centro, como asociaciones, personal sanitario, las propias familias. Programas que cuenten con estas para su desarrollo, así como la creación de escuelas de familias. Sin olvidar el apoyo de las administraciones a la hora de intercambiar información entre entidades, centros y recursos para que se generen acciones globales y con sentido.

Y, claro está, la pata de la formación del profesorado, revisando la capacitación que tienen hoy por hoy, en relación sobre todo con la formación integral del alumnado. También fomentando la formación permanente dirigida a la prevención del consumo de alcohol y otras drogas.

---

# ESCUELA

## Educación inclusiva **Editorial**

La educación inclusiva se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial, según la UNESCO. La educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa.

Por ello, Extremadura contará con un nuevo decreto que regule la educación inclusiva y la orientación educativa y profesional en la comunidad autónoma antes de que termine esta legislatura, según el secretario general de Educación, Rafael de la Cruz. Será tras este «primer paso» cuando la Consejería de Educación y Empleo comience la redacción del borrador de decreto, que recogerá las aportaciones realizadas por los colectivos de personas con discapacidad, con los que la Consejería ya ha mantenido reuniones, y los de la ciudadanía en general. En el nuevo decreto se contempla la atención educativa y la orientación educativa como actuaciones «totalmente complementarias» y que deben estar en la misma norma.

El borrador de decreto deberá ser presentado a la aprobación de la Mesa de Personal Docente y del Consejo Escolar de Extremadura, entre otras instancias, y expuesto de nuevo en el Portal de Transparencia.

Las escuelas con carácter inclusivo asumen el principio de la diversidad y por tanto, organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo.

La escuela debe asumir el principio de la diversidad y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reuniendo una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente. De esta manera, el profesorado deberá contemplar la heterogeneidad del alumnado como una situación normal del grupo/clase, por la importancia que tiene para la construcción de relaciones positivas y el fomento de la participación e interacción entre iguales.

## Podemos, dispuesto a aceptar el mecanismo del PSOE para aprobar en el Congreso las medidas del pacto educativo

El portavoz de Unidos Podemos en materia de Educación, Javier Sánchez, ha asegurado que su formación está dispuesta a aceptar el mecanismo de votación que propone el PSOE para sacar adelante en el Congreso las medidas del pacto educativo, y que exige el apoyo de tres quintos de la Cámara (210 diputados). Con ese gesto pretenden desbloquear la subcomisión parlamentaria, que ha encallado al determinar las mayorías necesarias para aprobar las propuestas.

Según ha explicado en declaraciones a Europa Press, la principal opción de los morados sigue siendo la mayoría absoluta (176 diputados), la misma que se le exigirá cuando la ley orgánica pase por su tramitación en el Pleno de la Cámara Baja. Esa mayoría no permitiría al PP vetar medidas en solitario y facilitaría que la oposición forzara cambios legales sin los 'populares'.

Sin embargo, Unidos Podemos no descarta apoyar, si también se acuerda con el resto de grupos, la opción socialista de los 210, escaños, porque también "permite que las medidas salgan adelante con el acuerdo de la oposición y sin necesidad de participación del PP".

### **PP Y CS QUIEREN ELEVAR EL LISTÓN PARA SER IMPRESCINDIBLES**

Desde formación morada denunciaron la semana pasada que los 'populares' en colaboración con Ciudadanos, buscaban tener "derecho de veto" en todo el pacto, con su propuesta de que las medidas tuvieran que ser apoyadas por dos tercios de la Cámara, (233 diputados).

Este mecanismo obligaría a que todos los puntos tengan que contar obligatoriamente con el visto bueno del PP. El partido naranja lo respalda porque PP y PSOE no podrían aprobar solos las medidas y necesitarían siempre a un tercer partido, y ahí los de Albert Rivera se consolidarían como opción imprescindible.

"Nosotros creemos que hay que ser serios y ya apostamos por una mayoría amplia (dos tercios) que permita tomar acuerdos estables", ha indicado a Europa Press la portavoz de Ciudadanos, Marta Martín, que ha insistido en que es "lo mejor" para el pacto educativo sea estable y no se quede "en los cambalaches del bipartidismo".

Estas discrepancias llevaron a los diputados a aplazar durante una semana sus encuentros e intentar entablar diálogo entre los diferentes grupos para llegar a un consenso. Sánchez ha apuntado que sólo el PSOE ha enviado su propuesta a los morados en este tiempo.

Sin embargo, el portavoz de Unidos Podemos ha asegurado que su intención "no es bloquear" y ha apuntado que quieren "votar" sobre esta materia y "no dedicarle más de 10 minutos" a esta cuestión. A su juicio, es necesario ponerse ya a tratar la materia del pacto y crear contenido relacionado con la creación de una nueva ley de educación.

## **Profesores, familias y alumnos presentan en el Parlamento Vasco sus propuestas para mejorar la educación vasca**

El Consejo Escolar de Euskadi ha presentado en el Parlamento Vasco las conclusiones del proyecto de participación municipal en el que han participado profesores, familias y alumnos de los centros educativos de Santurtzi, Urnieta y la Cuadrilla de Rioja Alavesa(Labastida, Laguardia y Oyón) que han consensuado un manifiesto con aportaciones para mejorar la educación.

La consejera de Educación, Cristina Uriarte ha participado este martes en el Parlamento Vasco, en la presentación de las conclusiones de un proyecto de participación municipal en el ámbito educativo, impulsado por el Consejo Escolar.

Bajo el título 'Mejorar la educación: saber, dialogar y compartir', la iniciativa se puso en marcha a comienzos del curso, y desde entonces ha promovido la implicación y participación de más de una veintena de centros educativos. En cada uno de los centros, el Consejo Escolar ha buscado la colaboración del profesorado, de las familias, así como del alumnado.

Las propuestas de mejora educativa se han presentado primero en cada uno de los ayuntamientos, y este martes el Parlamento ha podido escuchar las conclusiones del profesorado, de las familias y de los trabajos desarrollados por los alumnos.

En el caso del profesorado y de las familias, se ha consensuado un manifiesto con aportaciones para la mejora de la educación. El alumnado, por su parte, ha trasladado su visión sobre cómo mejorar la educación que reciben, a través de diferentes trabajos en las aulas. Todas las aportaciones presentadas están publicadas en la página web del Consejo Escolar de Euskadi.

### **CONSEJERA DE EDUCACIÓN**

La consejera de Educación, Cristina Uriarte, ha puesto en valor esta iniciativa promovida por el Consejo Escolar, ya que cree que «es responsabilidad de todos y todas implicarnos en la educación, y también en su mejora».«Este proyecto nos ha demostrado que hay personas con ganas de implicarse, de aportar. Para ello es necesario que les orientemos, que les demos herramientas de participación, como ésta que les ha ofrecido el Consejo Escolar», ha señalado.

Uriarte ha valorado positivamente las propuestas y compromisos presentados, y cree que con ellos «queda de manifiesto que las preocupaciones y objetivos son compartidos por toda la sociedad, presentando diferentes iniciativas, algunas de las cuales ya están siendo abordadas por el propio Departamento de Educación».

Asimismo, ha destacado que esta iniciativa del Consejo Escolar de Euskadi «complementa» el proceso puesto en marcha en septiembre por el Gobierno Vasco, a favor por un Acuerdo por la Educación».

«Sin duda, todo suma. El trabajo que estamos realizando para lograr un acuerdo por la educación, con la implicación de toda la comunidad educativa, requiere la aportación de todos y de todas. Los documentos presentados hoy en el Parlamento Vasco servirán, seguro, para enriquecer la visión compartida que entre toda la sociedad, necesitamos realizar de nuestra educación», ha concluido.

## **El Consejo Escolar de Navarra dice que el fracaso escolar en la ESO «es demasiado alto» y pide medidas**

El presidente del Consejo Escolar de Navarra, Aitor Etxarte, ha advertido de que «el nivel de fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria es demasiado alto» y ha reclamado políticas públicas para corregir esta situación.

«Tenemos que entender que es un fracaso que sólo el 71 por ciento de los hombres que estudian la ESO la promocionen. Tenemos que ser capaces de que sean el cien por cien de los hombres y mujeres los que promocionen. Y esto se hace con políticas educativas que en otros países europeos son incuestionables. No se pueden generar resultados de este calibre», ha advertido Aitor Etxarte, en una comparecencia en el Parlamento a petición de UPN para presentar el 'Informe del sistema educativo no universitario en Navarra 2016-2017'.

El presidente del Consejo Escolar ha explicado por ejemplo que en segundo, cuarto y sexto de Primaria los datos de los últimos años se acercan al 97 por ciento de alumnos que promocionan, «pero tendrían que ser el cien por cien, hay que decirlo así de claro». En Primaria y ESO, matemáticas y lengua extranjera son las asignaturas que están generando más dificultades a los escolares.

En cuanto al alumnado de Bachillerato, promociona el 85 por ciento de quienes se matriculan, ante lo que Etxarte ha señalado que «tendríamos que mejorar el porcentaje sin ninguna duda». «Las personas que son capaces de llegar a la prueba de acceso a la universidad son tres cuartas partes, relativamente alto, pero no lo deseable», ha insistido.

En la misma línea, ha señalado que las tasas de abandono escolar para Navarra «son realmente bajas comparativamente con el resto de comunidades autónomas, pero evidentemente se debe hacer muchísimo más».

Aitor Etxarte también ha explicado que ha bajado la población escolarizada en Bachillerato debido a que ha subido «de manera muy notoria en Formación Profesional». En este ámbito, ha advertido de que hay «un corte de género enorme en las titulaciones de FP, un tema que está generando preocupación porque no podemos dar como buenas que haya titulaciones que estén marcadas de manera extrema desde el punto de vista de género según sea su contenido».

### **CRECIMIENTO «MUY PEQUEÑO» EN GASTO EDUCATIVO**

Además, durante su intervención, el presidente del Consejo Escolar de Navarra ha afirmado que el gasto en educación en la Comunidad foral ha tenido un crecimiento relativo «muy pequeño» en los últimos años tras la «caída espectacular» que tuvo a partir de 2011, mientras que el número de alumnos que se escolarizan en la red pública ha aumentado.

En concreto, Aitor Etxarte ha explicado que en 2011 había 63.000 alumnos en la red pública, frente a los 67.000 escolares que había en el año 2016. Por contra, en 2009 el gasto en educación rondaba los 600 millones de euros, mientras que en 2016 era de 542 millones.

«Los recursos que se inyectan en el sistema nos ponen una imagen muy clara y es que no estamos llegando todavía a los niveles de gasto que tuvo el Gobierno, con un máximo en 2009-2010. Luego hubo una caída espectacular y desde entonces existe un incremento relativo modesto, creciente pero modesto», ha explicado el presidente del Consejo Escolar.

Aitor Etxarte ha apuntado que en los conciertos educativos con centros privados la evolución ha sido «distinta, no ha habido la caída que se produjo en la red pública, ha habido un crecimiento moderado pero relativo en todos estos años».

El gasto para una unidad en la red pública es de 102.676 euros y el gasto para una unidad concertada es de 80.265 euros (incluyendo el aporte que realiza la Administración).

También se ha referido al porcentaje de alumnado extranjero, para señalar que el 83 por ciento está escolarizado en la red pública.

Para cerrar su intervención, Aitor Etxarte ha incidido en la importancia de realizar evaluaciones en el sistema educativo y ha destacado que en Navarra «cada vez más hay una cultura a favor de la evaluación». «Tendremos que ir a evaluaciones más complejas, a evaluar factores y agentes educativos que no hemos sido capaces de evaluar», ha apuntado.