

EL MUNDO

Frank Underwood también fracasó

OLGA R. SANMARTÍN. MADRID. 27/10/2016

En la primera temporada de 'House of cards', el taimado congresista **Frank Underwood** intentaba aprobar una reforma educativa con los sindicatos a la greña porque quería poner reválidas que dieran lugar a rankings. **Wert**, como el personaje que interpreta Kevin Spacey, también quiso revolucionar la educación recuperando las evaluaciones externas con efectos académicos. Pero desde el momento en que su sucesor, **Méndez de Vigo**, accedió a que estas pruebas no pudieran usarse para hacer comparaciones entre colegios y entre autonomías, quedó claro que las reválidas no sólo no iban a servir para nada, sino que tenían los días contados. **Si no hay reválida no hay ranking y sin ranking no hay reválida.**

Se intuyó más que nunca que la medida estrella de la Lomce no iba a tener recorrido cuando, el pasado septiembre, comenzó el curso sin que los alumnos ni los profesores supieran de qué iban a examinarse. Se confirmó cuando iban pasando los días y el ministro en funciones no entregaba al Consejo Escolar del Estado la orden ministerial que concreta las características de las reválidas. El cisma en el PSOE hizo entender a **Rajoy** que era el momento idóneo para desprenderse de esta patata caliente sin que se notara mucho que estaba desmontando el último de los pilares de la 'Ley Wert' que quedaba en pie. Disfrazada como oferta de investidura, no se ve tanto que el Gobierno ha tenido que desarmar casi todo lo que armó Wert deprisa y corriendo, sin dejarse asesorar, antes de irse a París.

Porque todo el mundo en la comunidad educativa, incluso en el PP, sabía que era **imposible** poner en marcha las reválidas tal y como están legisladas. Hasta el anuncio de Rajoy -que supone que la reválida pierda esta condición y se convierta en un simple examen de diagnóstico-, no quedaba muy bien resuelto cómo iban a poder seguir estudiando los alumnos que, aun habiendo sacado buenas notas, suspendieran la prueba, y eso es algo que no podemos permitirnos cuando existe un 20% de abandono escolar temprano. Por otro lado, muchas cosas tienen que cambiar para que profesores ajenos a los centros puedan examinar de lo mismo a todos los alumnos de España, el país donde en cada autonomía se aprende una cosa distinta.

Wert quería que todos los alumnos se examinaran de lo mismo para que todos terminaran aprendiendo lo mismo y el nivel se igualara por arriba. Podía haber estado bien. Pero, como le pasó a Underwood, **no supo hablar con la comunidad educativa.** Ahora todo tendrá que hacerse con negociación y está claro que nadie va a permitirle a Rajoy ninguna reválida más. El PP tendrá que buscar otro camino para que mejore el rendimiento de los alumnos. Ha desaprovechado su momento para hacer su gran reforma educativa. **Vuelta a la casilla de salida.**



Familias, docentes y estudiantes, insatisfechos con el anuncio de Rajoy de dejar sin efecto las reválidas

ADELA MOLINA MADRID 28/10/2016 -

Ni estudiantes, ni profesores, ni padres están satisfechos con el anuncio de Mariano Rajoy de dejar sin efectos académicos las polémicas reválidas "hasta que haya un pacto por la educación". **"Lo vemos insuficiente"**, asegura José Luis Pazos, presidente de la Confederación de Padres CEAPA, uno de los promotores de la Huelga del pasado miércoles. "Nosotros lo que pedimos es la eliminación de estas pruebas externas y los exámenes se mantienen. Además, de momento, es sólo un anuncio y queremos verlo en el BOE".

El Sindicato de Estudiantes, convocante también de esas protestas, recuerda que ya estaba previsto que las reválidas no contaran este curso 2016-17 para titular, y mantienen su exigencia de que se deroguen las pruebas. "Si no se retira el decreto de las reválidas franquistas de aquí al lunes próximo el Sindicato de Estudiantes anunciará nuevas movilizaciones y huelgas en el mes de noviembre", ha explicado, Ana García su secretaria general.

Derogación piden también los docentes, de las reválidas y de la LOMCE, para llegar a un pacto por la educación. "Pedimos la derogación del decreto de reválidas y el mantenimiento de la actual Prueba de Acceso a la Universidad", recalca Francisco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras. "Si se va a hablar de un pacto educativo para nosotros tiene que haber una nueva ley educativa que derogue la LOMCE y tiene que haber un compromiso para revertir los recortes", añade. García recuerda que en los planes presupuestarios enviados por el Gobierno a Bruselas se prevé un nuevo recorte de 1.000 millones de euros en la inversión en educación.

europapress.es

El abandono escolar temprano en España baja al 19,4%

MADRID, 28 Oct. (EUROPA PRESS) –

La tasa de abandono escolar temprano en España --jóvenes entre 18 y 24 años que no han terminado la educación obligatoria-- ha bajado hasta el 19,4% en el tercer trimestre del año, según se desprende de los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA).

En lo que va de año 2016, esta tasa ha descendido un 0,6%, mientras que si se compara con la de hace un año, el descenso es de 1,2 puntos, según ha informado el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en un comunicado. España sigue estando por debajo de la media de la Unión Europea, cuya tasa de abandono prematuro de los estudios se sitúa en el 10%. No obstante, se acerca al objetivo del 15% marcado por la UE para 2020.

Con respecto al tercer trimestre de 2015 (hace un año), el abandono escolar ha bajado más en Canarias (-3,2 %), Extremadura (-2,8%) y Comunidad Valenciana (-2,0%); y ha subido más en Murcia (2,6%), Castilla-La Mancha (2%) y Navarra (-1,3). También sube, aunque menos, en la Comunidad de Madrid (0,3%), en Castilla y León (0,2%) y en La Rioja (0,8%).

Por debajo de la media española (19,4%) se encuentra País Vasco (8,3%), seguida de Cantabria (9,4%), Navarra (12%), Galicia (15,7%), Comunidad de Madrid (15,8%), Asturias (15,9%), Castilla y León (17%), Cataluña (18,2%) y Aragón (19%). Por encima de la media, Canarias (19,6%), La Rioja (20,4%), Comunidad Valenciana (20,6%), Extremadura (21,4%), Castilla-La Mancha (22,7%), Andalucía (23,6%), Murcia (26,2%), Ceuta y Melilla (26,6%) y Baleares (26,8%).

Los datos ofrecidos por el departamento que dirige Iñigo Méndez de Vigo en funciones reflejan que el abandono escolar sigue siendo mayor en los chicos (23,2%) que en las chicas (15,4%).



El Partido Popular no cierra la puerta a una nueva ley educativa

Una de las pruebas de fuego para Rajoy en esta nueva legislatura sin mayoría es la Educación. Después de aprobar en solitario y con el rechazo de toda la comunidad educativa la LOMCE, ahora pretende alcanzar un Pacto de Estado por la Educación

MARIOLA LOURIDO. MADRID. 31/10/2016

El PP preferiría negociar este pacto educativo sobre la base de la polémica **LOMCE**, pero está dispuesto incluso a que haya una nueva ley si así lo decide la subcomisión que se creará en los próximos en el Congreso. "No nos cerramos a que haya una nueva ley", han señalado textualmente fuentes del PP consultadas por la Cadena SER.

Estas mismas fuentes asumen que hay que cambiar los aspectos de la ley Wert que no han funcionado aunque recuerdan que hay partes válidas de la ley que procede de la anterior legislación, la LOE, aprobada por el gobierno de Zapatero. El PP cree que el pacto educativo debe salir adelante con el mayor consenso posible, aunque destacan que si hay algún partido -en referencia a Podemos- que se autoexcluye, allá ellos. El pacto puede ser perfectamente válido con el respaldo de los demás grupos.

Los aspectos negociables

Rajoy ha dado un primer paso atrás suspendiendo los efectos académicos de las reválidas y ya no serán necesarias para obtener el título de la ESO y del Bachillerato. Las fuentes del PP consultadas por la SER admiten que la oposición pedirá que se supriman aunque ellos defenderán la conveniencia de implantar una cultura de la evaluación para reducir las grandes diferencias de rendimiento escolar y de abandono escolar que existen entre unas comunidades y otras.

El **PP** reconoce también que en la negociación del pacto tendrá que abordarse el tratamiento de la asignatura de Religión. Son conscientes de que el PSOE va a plantear que esta materia salga del currículum y que deje de puntuar en la nota media para que no tenga consecuencias a la hora de obtener una beca o una ayuda.

Asimismo se revisará, nos dicen, la financiación de la escuela diferenciada, la financiación de los colegios que separan a los niños de las niñas y cuyas subvenciones José Ignacio Wert dejó blindadas en su polémica LOMCE.

EL PAÍS

‘Huelga de deberes’: no hagas las tareas, visita un museo

Los padres de la escuela pública inician su protesta contra las tareas escolares para los fines de semana de noviembre ofreciendo actividades alternativas

PILAR ÁLVAREZ. Madrid 2 NOV 2016

En lugar de deberes, charla de un tema de actualidad, visita un museo, prepara una cena conjunta con tus hijos, practica deporte o escribid una tarjeta a los abuelos. La *huelga de deberes* promovida por la confederación de padres de la pública, la CEAPA, arranca este fin de semana y esperan extenderse en los sucesivos del mes de noviembre. Para iniciarla, han lanzado un cartel con iniciativas para ocupar el tiempo de las tareas escolares y con instrucciones para que los padres justifiquen esta iniciativa en sus centros.

Es la primera vez que se plantea una iniciativa así en España, tras la huelga convocada en Francia en 2012, que no cuenta con el respaldo de la principal confederación de la concertada, la Concapa.

El seguimiento que pueda tener es aún una incógnita, como señala el presidente de la CEAPA, José Luis Pazos: "No tenemos datos pero sí sabemos que ha traspasado el movimiento que representamos y nos llaman y escriben padres que no están en nuestras asociaciones. Respondemos a decenas de correos diarios sobre este asunto".

La CEAPA ha elaborado justificantes para las familias e instrucciones para reclamar ese tiempo libre en los colegios e institutos. "Cada lunes, entregad una nota en el centro educativo que explique los motivos por los que los deberes escolares se han quedado sin hacer, en todo o en parte, si ello se ha producido", explican en esas instrucciones. "Siempre que sea posible, hacedlo directamente en el centro en lugar de a través de vuestros hijos e hijas, salvo que ellos quieran". Recomiendan hablar directamente con los docentes que "den una negativa" y acordar con ellos "el volumen de los mismos de forma que puedan quedar resueltos en la tarde del viernes, de forma que quede preservado el fin de semana".

Según señaló la OCDE en un estudio de 2012, el último disponible, los chicos españoles de 15 años están entre los que más tareas tienen: 6,5 horas a la semana frente a 4,9 de media. La encuesta de las familias de la pública eleva esa media. Uno de cada cinco padres señala que sus hijos tienen hasta dos horas y media diarias de tareas fuera de clase. Un sondeo de Metroscopia para EL PAÍS, con entrevistas entre el 3 y 5 de octubre, refleja que son mayoría quienes consideran que se mandan demasiados deberes a los alumnos. Al 27% le parecen adecuados y solo un 3% los estima insuficientes.

El volumen de tareas escolares depende de cada centro y hasta de cada profesor, aunque ya hay al menos cuatro comunidades autónomas (Canarias, Cantabria, Murcia y Madrid) que han emitido recomendaciones para su "racionalización". El Consejo Escolar de Castilla-León se ha sumado a la reflexión e intenta buscar consenso sobre la carga de trabajo en función de las etapas que cursen los alumnos y recomienda que se abra el diálogo entre los centros y las familias.



Los estudiantes llaman de nuevo a la huelga contra las reválidas y exigen una reunión con el ministro

El Sindicato, al departamento de Educación: «Si no retrocede en sus políticas educativas, este curso será de muchas movilizaciones»

ABC. 02 nov 2016

La secretaria general del Sindicato de Estudiantes, **Ana García**, ha anunciado una nueva convocatoria de huelga educativa para el próximo 24 de noviembre contra las evaluaciones finales de la Lomce, conocidas como "reválidas", porque el anuncio de **Mariano Rajoy** de suspender sus efectos académicos hasta alcanzar un pacto educativo "no es ninguna concesión".

También ha informado de que va a pedir por carta este miércoles al ministro de Educación en funciones, **Íñigo Méndez de Vigo**, o a quien le sustituya en el cargo, una reunión para "saber cómo va a tirar a la basura la Lomce, el decreto de las reválidas y los recortes". "El ministro que se presenta ante los medios de comunicación como dialogante y bonachón dice que de pacto educativo lo que queramos, pero que la Lomce y las reválidas siguen", ha denunciado.

En declaraciones a los medios en la puerta del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, la líder estudiantil ha indicado que si esta nueva huelga no es suficiente para que el nuevo Gobierno del PP retire estas medidas, los jóvenes volverán a salir a la calle "una, dos, tres, cuatro o todas las veces que sean necesarias".

"Este Gobierno es muy débil y está asustado", ha asegurado, para añadir que "**si no retrocede en sus políticas educativas**, este curso "será de muchas huelgas y movilizaciones" porque "los estudiantes no se van a quedar de brazos cruzados" mientras se aplica "la peor medida y el mayor ataque", como son a su juicio estas pruebas.

García ha afirmado que el Sindicato de Estudiantes tampoco está de acuerdo con **una evaluación externa sin consecuencias académicas** porque "también valdrán para segregar al alumnado" en función de los resultados y ha

afirmado que el profesorado tiene herramientas y puede aportar información suficiente para que se pueda hacer un diagnóstico del sistema educativo.

También ha hecho un llamamiento a los sindicatos de enseñanza CC.OO, UGT y STES para que convoquen a los profesores al paro a nivel estatal y ha criticado que no lo hicieran el pasado 26 de octubre. En este sentido, les ha advertido de que "no bastan declaraciones de apoyo sin más, sino hechos concretos" porque "muchos profesores están deseando pelear con los estudiantes".

También ha llamado a los "compañeros" de Unidos Podemos en el Congreso de los Diputados a que utilicen sus medios para respaldar la próxima huelga y ha asegurado que estos diputados son sus "únicos aliados" en la Cámara baja después de que el PSOE haya "entregado el Gobierno al PP" con su abstención.

«Que el ministros nos trate con respeto»

Preguntada por qué pide ahora una encuentro con el ministro de Educación, después que el pasado 27 de septiembre le negara el saludo en y se levantara de la reunión para hablar de un futuro pacto en el mismo ministerio, García ha argumentado que en aquella ocasión el titular de Educación **"sólo quería una foto" con los estudiantes** y no tenía "ninguna intención de escuchar".

"Nosotros a ese juego no jugamos. Pedimos que cuando vengamos a reuniones se nos trate con respeto y como nos merecemos después de estar sufriendo como lo hacemos (...) Este ministro no debe tener ni la menor idea de lo que significa esto en el día a día de las aulas de estudio y no podemos tolerar que se nos quiera tomar el pelo como trató de hacer el último día", ha advertido.

Por ello, ha insistido en que quieren una nueva reunión para **"concretar cómo va a retirar las reválidas y la Lomce"** y ha advertido de que el Sindicato de Estudiantes no va a negociar otra cosa que no sea "tirar a la basura estas leyes y los recortes que son una aberración al derecho de la educación".

europapress.es

El pacto educativo, el principal desafío de Méndez de Vigo esta Legislatura

MADRID, 3 Nov. (EUROPA PRESS) –

El presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, se ha comprometido a abordar un Pacto Nacional por la Educación en seis meses. Éste será el principal desafío del reelegido ministro Íñigo Méndez de Vigo para dar cumplimiento al acuerdo de investidura alcanzado con Ciudadanos. Pese a que la mayor parte de los grupos parlamentarios son partidarios de la derogación de la LOMCE y de aprobar una nueva ley en base al pacto, el líder del Gobierno subrayó durante su discurso de investidura que se harán modificaciones pero que en ningún caso se cambiará la normativa actual por otra nueva.

En todo caso, Méndez de Vigo ha dado los primeros pasos hacia este posible pacto tras reunirse con las principales organizaciones de la comunidad educativa -- sindicatos, organizaciones de padres, de profesores, patronales, estudiantes-- durante los meses de septiembre y octubre. La mayoría de sus representantes se mostraron escépticos tras esta propuesta. Además de las reválidas, la asignatura de Religión podría ser uno de los temas a debatir en el marco de las negociaciones para un posible acuerdo, ya que los socialistas se comprometieron en su programa electoral a sacar esta materia del horario lectivo. También podría discutirse el concierto a los colegios que separan a los alumnos por sexo que el Gobierno blindó en la LOMCE.

LAS 'REVÁLIDAS'

El Ejecutivo tiene que aprobar de manera inmediata, en base a ese pacto de investidura con Ciudadanos un decreto que modifique el calendario de aplicación de la LOMCE para suspender los efectos académicos de las evaluaciones finales de ESO y Bachillerato, conocidas como 'reválidas' hasta que se alcance el pacto educativo. Aunque la ley y el decreto que regulan estas pruebas prevén que este curso no sean necesarias para obtener el título de ambas etapas y, en el caso de la de la ESO, no impidan a los que la suspendan pasar a Bachillerato o a FP de grado medio, el Ministerio de Educación quiere con esta norma que sigan sin tener consecuencias académicas en los siguientes si no se ha alcanzado el consenso en Educación.

Otra de las cuestiones que tendrá que regular por el trámite de urgencia es la orden ministerial que establece las características de estas evaluaciones, que en el caso de Bachillerato es especialmente necesaria porque es la que va a sustituir este curso a la antigua PAU (Selectividad). Los alumnos de 2º de Bachillerato todavía no saben en qué van a consistir exactamente estas pruebas para acceder a la Universidad, dos meses después del arranque del curso académico. El ministerio acordó con los rectores que la nueva evaluación fuera lo más parecida posible a la PAU para mantener el llamado 'distrito único', el que permite que los alumnos puedan acceder a cualquiera de las universidades españolas sin tener que someterse a procesos de selección en cada campus.

ABANDONO ESCOLAR Y ESTATUTO DOCENTE

Otra de los objetivos de la Legislatura en materia educativa tiene que ver con la reducción de la tasa de abandono escolar temprano --jóvenes entre 18 y 24 años que no han acabado la educación obligatoria--. La Unión Europea ha fijado para España bajar al 15% en 2020. En la pasada Legislatura, el descenso fue de seis puntos.

El Estatuto Docente es otro de los asuntos pendientes que ningún ministro de Educación en España ha logrado cerrar con la Mesa Sectorial, integrada por los cinco sindicatos de enseñanza con mayor representación entre el profesorado.

Méndez de Vigo encargó al experto José Antonio Marina el borrador del 'Libro blanco de la función docente no universitaria', que levantó ampollas entre el profesorado al proponer que una parte de la retribución de estos se vinculara a los resultados del centro, entre otras medidas.

El Gobierno tendrá que impulsar más medidas contra el acoso escolar. Aunque aprobó a principios de 2016 un Plan de Convivencia Escolar, la única iniciativa que ha puesto en marcha desde entonces es el teléfono contra el 'bullying' el pasado 1 de noviembre, del que tendrá que informar de forma periódica. En base a esta nueva herramienta, el Ministerio de Educación podrá actualizar los datos de acoso escolar ya que los últimos son de 2010.

EL PAÍS

Méndez de Vigo, el 'ministro bombero'

Tras sustituir al polémico Wert, repite puesto en Educación y asume además la portavocía del Gobierno que ocupaba Sáenz de Santamaría

Pilar Álvarez. Madrid. 03 nov.2016

Íñigo Méndez de Vigo (Tetuán, 1956) lleva un año y medio de sorpresa en sorpresa. Tras más de media vida dedicado a asuntos europeos, recibió la llamada de Mariano Rajoy en junio de 2015 para sustituir al ministro más odiado, el titular de Educación, Cultura y Deportes José Ignacio Wert. En la nueva legislatura repite puesto y será además portavoz del Gobierno en sustitución de Soraya Sáenz de Santamaría.

Abogado, profesor y políglota, Méndez de Vigo asumió el puesto pensando que sería Íñigo I el Breve. Nadie auguraba que la interinidad de un Gobierno en funciones acabara durando casi un año. Tras este periodo, sale reforzado en el nuevo gabinete, del que será la cara visible. Y mantiene las tres carteras, algo que en el mundo de la cultura no ha sido bien recibido. Se albergaba la esperanza de que este área recuperase un ministerio propio.

En su primera comparecencia en el Congreso de los Diputados bromeó sobre meter goles en la prórroga y en su primera entrevista, con EL PAÍS, admitía que de educación sabía lo justo: "Hago lo que puedo, estudio por las noches, me esmero".

"La LOMCE no la he hecho yo, no es hija mía", proclamó también entonces este militante del PP desde 1989, de familia militar. Sabía que le tocaba bailar con la más fea, defender una reforma educativa que los populares sacaron adelante en solitario y calmar los ánimos que su predecesor dejó caldeados tras endurecer el sistema de reparto de becas, propiciar una subida nunca vista de las matrículas universitarias, rescatar las reválidas o torpedear la interlocución con toda la comunidad educativa.

Nieto de la escritora Carmen de Icaza, popular autora de novelas rosas y de quien heredó el título de barón de Claret en 1980, ha intentado cambiar el relato del ministerio cita a cita. Durante las últimas semanas, y estando ya en funciones, se ha reunido con sindicatos, asociaciones y estudiantes para intentar poner los cimientos de un pacto educativo inédito en España que Mariano Rajoy quiere cerrar en un plazo de seis meses.

Todos admiten en privado que su predisposición y talante "no tienen nada que ver" con Wert. Mejor en la forma pero escaso en el fondo, le afean. En año y medio no le ha dado tiempo a dejar huellas de calado más allá de deshacer entuertos. Ni siquiera puso en marcha ninguna de las grandes medidas que su gabinete prometió contra la lacra del acoso escolar. Según su equipo, porque estar en funciones deja poco margen de maniobra.

En la protesta masiva que sacó a miles de estudiantes a la calle hace apenas una semana, el rostro y las consignas contra su predecesor se oían y leían mucho más que cualquier referencia a Méndez de Vigo, a la sombra del exministro. Wert se marchó, tras dejar el puesto en llamas, con el premio de la Embajada de España ante la OCDE en París.

Las manifestaciones del 26 de octubre y el rechazo expreso de toda la Cámara han propiciado que finalmente se aparquen las reválidas. Ya no habrá que aprobar un examen para sacarse el título de ESO y Bachillerato, un asunto al que se oponía incluso parte de su propio partido. Pero aún hace falta definir el examen de acceso a la Universidad, el sustituto de la Selectividad.

El responsable de Educación, Cultura y Deportes tendrá como primera tarea publicar los contenidos y características de esa prueba y como examen para nota la negociación para un pacto de Estado de Educación. El mismo que, según ha repetido estos meses el *ministro bombero*, la gente le pide de viva voz cuando se cruza con él por la calle.

ESCUELA

Editorial Semana de anuncio de huelgas

Noelia García Palomares

Los puentes son para reflexionar y eso es lo que ha hecho la comunidad educativa. Los estudiantes llaman de nuevo a la huelga el 24 de noviembre contra las 'reválidas' y exigen una reunión con el ministro. El Sindicato de Estudiantes ha anunciado una nueva convocatoria de huelga educativa para el próximo 24 de noviembre. Los estudiantes tampoco están de acuerdo con una evaluación externa sin consecuencias académicas porque "también valdrán para segregar al alumnado" en función de los resultados y estiman que el profesorado tiene herramientas y puede aportar información suficiente para que se pueda hacer un diagnóstico del sistema educativo.

Por su parte, los padres también han lanzado una campaña para que sus hijos no hagan los deberes. Piden a los maestros que no envíen deberes los fines de semana de noviembre. La guerra viene de lejos, aunque en los últimos años se ha ido recrudeciendo. El 48,5% de los padres de la escuela pública consideran que los deberes afectan de forma negativa a su vida familiar. La 'huelga de deberes', convocada por CEAPA para los fines de semana del mes de noviembre, comienza esta semana con el objetivo de reivindicar la recuperación del tiempo libre de los alumnos y sus familias y pedir su eliminación total. Esta acción forma parte de la campaña 'En la escuela falta una asignatura: Mi tiempo libre', presentada por esta organización de padres el pasado mes de septiembre.

Al otro lado de la balanza, se encuentran otros colectivos de padres, los católicos que ven "increíble" que CEAPA "aliente" a las familias a que sus hijos "no cumplan con sus obligaciones educativas, entre las que se encuentran los deberes".

Por su parte, ANPE también ha rechazado esto porque "cuestiona la labor del profesorado y atenta contra la libertad de cátedra y el principio de autonomía pedagógica y organizativa de los centros".

Euskadi Euskadi potencia las vocaciones científicas de los alumnos más jóvenes

Cristina Heredia

No será por falta de esfuerzo, ni de buenas ideas. Un *Turiasaurus riodevensis*, cuyo esqueleto completo nunca antes ha sido expuesto, mira con mucho interés al Museo Guggenheim. Es el dinosaurio más grande de Europa y ha venido a Bilbao con el objetivo de despertar las vocaciones científicas en el alumnado vasco de la ESO y Bachiller, pero también de los más pequeños de primaria. Es el reclamo de la exposición Colosos Jurásicos, que le permitirá al espectador realizar un viaje de unos 145 millones de años, hasta el Jurásico superior. Han venido de Teruel y Estados Unidos y son perfectos para atraer al alumnado, según nos explican los profesores que les acompañan por los diferentes talleres, 48 stands científicos, itinerarios didácticos, exposiciones, concursos, catas, excursiones y visitas guiadas programadas del 2 al 6 de noviembre en Bilbao, Vitoria y San Sebastián. En total, 86 actividades gratuitas. Y es que como dice el profesor, Josu Maeztu "somos profesionales de la enseñanza y sabemos que el mundo de los niños es el del juego y en todo proceso de conocimiento tiene que haber una fase previa de motivación". Él, está acostumbrado a ponerse una bata blanca y una peluca que le da un aire de científico loco, y recorrer los colegios vascos para explicar como la ciencia puede ser divertida.

Según nos explican, desde la UPV/EHU organizadora de la Semana de la Ciencia-Zientzia Astea, botánica, matemáticas, arqueología, astronomía, genética y deporte, geología, química, telecomunicaciones, robótica, historia, ingeniería, física, biología... son sólo algunas de las áreas que se pueden conocer de cerca y de forma práctica en este certamen. Se trata de ver de cerca y por qué no, de participar en los experimentos y de paso, conocer las investigaciones que se hacen en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Se ofrece la oportunidad de charlar con los científicos, investigadoras e investigadores, resolver dudas, y aprender, y podemos dar fe de que el alumnado lo aprovecha, sin ningún tipo de reparo. Para el profesorado también es una oportunidad irrepetible. Según nos cuenta Patxi, profesor de biología en 1º de la ESO de un instituto de Bizkaia, algunos de los conceptos que ha explicado en clase con ayuda de la pizarra digital y otros métodos menos modernos, pero igual de eficaces, aquí tiene la oportunidad de mostrarlos en "vivo y en directo" con una respuesta mucho más interesada de sus alumnos.

El sencillo volcán de bicarbonato o el muchísimo más complicado "Fórmula Student", el monoplaza construido por alumnos de la Escuela de Ingeniería de Bilbao UPV/EHU, captan la atención de todos, pero también, en Bilbao, las observaciones astronómicas desde los telescopios del Aula Espazio Gela o el taller para aprender a programar videojuegos; en San Sebastián, el taller Fascinación por el delito, donde los participantes pueden idear una novela policiaca con investigadores en Criminología, así como una visita a Euskotren en Irún que incluye prácticas con un simulador; y en Vitoria, un itinerario arqueológico por las trincheras de la guerra en el monte San Pedro de Amurrio o un taller de cata de alimentos. Y no hay que olvidar a Big Van, un grupo de científicos de todos los campos del

conocimiento que explican la ciencia que ellos mismos realizan de un modo muy peculiar: con humor. A través del género teatral del monólogo, estos científicos suben al escenario y ofrecen un espectáculo para todos los públicos en el que se aprende ciencia al mismo tiempo que uno se "difracta de risa", según frase textual. Y todo, para que no se pierdan las vocaciones científicas.

Extranjero Singapur, la obsesión por la excelencia académica

Antoni Rubio

Imaginen que tuvieran que gestionar un país formado por una ciudad, sesenta y tres islas y con apenas 700 kilómetros cuadrados de terreno extremadamente urbanizado. Supongan que sólo tienen un 2% de suelo cultivable, ningún terreno hábil para pastos y unos recursos naturales inexistentes más allá de algo de pesca y un puerto marítimo de tráfico internacional. Supongan además que su minúsculo espacio ha sido codiciado –y ocupado- por británicos, japoneses o malayos a lo largo de la historia. Y añadan, para finalizar, un recorrido corto como nación independiente, de apenas medio siglo, que le convierte en uno de los países más bisoños con diferencia de su zona. *Esto es Singapur.*

Con estos mimbres, Lee Kuan Yew, considerado padre de la patria de Singapur y primer ministro de la ciudad-estado desde 1959 a 1990, tuvo que sacar adelante a una nación que alcanzó su independencia de Malasia en 1965. Fue entonces cuando el gobierno local entendió que su patrimonio humano, una población de poco más de 5,4 millones de personas, era su mayor recurso y que debía sacarle el mayor partido posible. Así fue como empezó a germinar una de las grandes obsesiones nacionales: la educación.

No es casualidad que el billete de dos dólares, uno de los más usados en Singapur, tenga como imagen a un profesor impartiendo clase a un grupo de alumnos frente a una universidad. El empeño por alcanzar la excelencia académica ha llevado al sistema educativo singapurense a unas cotas estratosféricas, sobre todo en ciencias y matemáticas, que encumbran a sus alumnos a los primeros puestos de los informes PISA y asombran al resto de naciones. La educación se ha convertido, pues, en el gran orgullo nacional.

Palabras como "esfuerzo", "mérito", "competitividad" o "resultados" forman parte del día a día de un sistema educativo que busca los mejores resultados y, para ello, no escatima ningún método. Exámenes draconianos desde que acaba la Educación Primaria, clasificación y segregación de alumnos por resultados, presión familiar desde la infancia para obtener las mejores notas y, sobre todo, una filosofía de vida basada en el miedo al fracaso.

Kiasu, miedo al fracaso

La palabra **kiasu** preside la vida de los estudiantes singapurense. Procedente del taiwanés, este término significa literalmente "miedo al fracaso" y marca las acciones diarias de muchos habitantes de la ciudad-estado: hay que trabajar más, rendir más y, por supuesto, sacar buenas notas. Muy buenas notas. Las mejores.

El sistema educativo de Singapur se inicia con el Preschool a los cuatro años, si bien la escolarización no es obligatoria hasta los seis en la Educación Primaria. Existen las escuelas infantiles pero, en su mayoría, son privadas y bastante caras, lo que suele ser habitual en casi todos los niveles educativos del país, uno de los llamados **tigres** asiáticos donde el capitalismo ha hecho fortuna. Así pues las familias con mayor poder adquisitivo ya parten con una cierta ventaja.

La Primaria dura seis años –de los 6 a los 12 años del alumno- e incluye diversas materias relacionadas con las Matemáticas, las Ciencias, las Humanidades o las Artes. Desde hace algunos años, algunos centros piloto están incorporando materias troncales como la Programación y cada vez es más habitual un enfoque de los alumnos hacia el mundo de las nuevas tecnologías; también se busca que el alumno aprenda más que memorice, que practique, que experimente, lo que puede estar detrás de los grandes resultados en resolución de problemas que los estudiantes singapurense obtienen en las pruebas PISA.

En materia de idiomas, la lengua vehicular de la escuela es el inglés, ya que una de las obsesiones del padre de la patria, Lee Kuean Yew, era un país con una población 100% bilingüe. Por este motivo, a la lengua de la antigua potencia colonial se suma la enseñanza de una de los otros tres idiomas oficiales de Singapur: el tamil, el chino mandarín o el malayo.

Primaria, etapa clave

Pese a parecer una etapa muy inicial, los resultados de Primaria marcan en gran parte el futuro académico de los pequeños estudiantes. Al finalizar el sexto curso, los alumnos se enfrentan al Primary School Leaving Examination, una suerte de reválida donde se evalúan los conocimientos en matemáticas, ciencias y lengua, en el que se obtiene una nota que sirve para clasificar al alumno y condiciona a qué centro educativo puede ir o qué programa educativo puede cursar en Secundaria. El fantasma del **kiasu** se convierte en examen por primera vez a los 12 años.

Los centros escolares de Singapur, obviamente, están clasificados en rankings en función del rendimiento y el resultado académico de los alumnos. Sólo los expedientes más altos tras el examen de Primaria podrán acceder a las mejores escuelas y, al mismo tiempo, el guarismo obtenido en la prueba marca en cuál de los tres grupos de Educación Secundaria puedes matricularte: avanzado, normal y técnico.

La clasificación, no obstante, no es definitiva. Existe una flexibilidad que permite cambiar de programa a los alumnos en función de sus progresos y, desde 2004, los distintos centros han enriquecido el currículum común con planes de estudios que van desde un mayor estudio de la lengua materna a una potenciación del bilingüismo. Destacados són el IPs (Integrated Programmes), dedicado a los alumnos con "claro potencial para entrar a la universidad", o los Specialised Programmes, para estudiantes "especialmente dotados" para un área concreta del conocimiento, como las artes o los deportes.

Tras este periodo académico, los datos de las autoridades educativas de Singapur señalan que aproximadamente el 70% de alumnos se derivarán a un estudio técnico para conseguir competencia profesional. El otro 30% inicia el periplo preuniversitario, con una duración de dos o tres años, antes de obtener el School Graduation Certificate y acceder a una facultad. Como en el sistema educativo español, aquellos estudiantes que opten por estudios de tipo técnico –la versión singapurense de los ciclos medios y superiores de FP- pueden ingresar posteriormente en la universidad, si bien con unos requisitos de acceso diferentes a los alumnos que han seguido la vía preuniversitaria.

Competencia entre alumnos

El sistema educativo de Singapur apuesta sin complejos por la meritocracia y la competitividad entre los alumnos y los centros escolares. Como en otros países asiáticos, como Corea del Sur o Japón, los resultados académicos suponen una verdadera obsesión nacional –en el caso de la ciudad-estado, casi literal- y no plantea ningún debate ético la división de alumnos en función de su rendimiento, la segregación por notas o la confección de rankings de las mejores escuelas, los estudiantes más destacados o las facultades más laureadas.

Singapur, cuyo nombre en malayo significa "ciudad de los leones", quiere que sus alumnos se conviertan en los mejores porque vinculan la educación al despegue económico que ha protagonizado el país en las últimas décadas. Pero igual que hay voces que alertan que este auge económico ha llevado aparejado un régimen tal vez demasiado autoritario, el éxito educativo ha generado una presión alarmante sobre los estudiantes tanto desde la escuela como desde sus propios hogares.

El estado no repara en gastos para mantener el sistema educativo y seguir siendo una de las estrellas del informe PISA y, por ello, invierte alrededor del 20% de su presupuesto en este sector. Ni siquiera en los años duros de la crisis económica se ha producido recorte alguno en el dinero para escuelas, programas educativos, plantillas docentes o medios tecnológicos para el aula y la prueba son, por ejemplo, los 7.000 millones de euros que se invirtieron en 2013, un 3% del PIB estatal. Una apuesta firme que, como contrapartida, prima la eficacia sobre la equidad y valora sobre todo a aquellos alumnos que superan el **kiasu** y logran el principal y único objetivo: el éxito.

La docencia, una profesión de élite y bien pagada

Ser docente en Singapur no es fácil. Tan sólo los mejores expedientes académicos pueden acceder al Instituto Nacional de Educación donde se forma a los futuros maestros y profesores, cuyo prestigio social es muy alto, así como su salario. Un docente singapurense puede llegar a cobrar unos 60.000 euros anuales –más que un abogado o un ingeniero- a lo que se suma un complemento a base de bonificaciones por el puesto que consiga su escuela en el ranking, la antigüedad y el resultado académico de los alumnos.

Estas bonificaciones se obtienen tras la evaluación de los objetivos que realiza el Sistema de Gestión del Rendimiento Mejorado, un modelo para analizar la calidad del trabajo docente. El estado premia así a los mejores enseñantes –o, al menos, a los mejores en base a los criterios imperantes en el país- y les hace avanzar niveles en su carrera.

La meritocracia se hace extensiva al profesorado y no se queda sólo en los alumnos. El cumplimiento de los objetivos no sólo repercute en el salario sino que es clave para poder alcanzar puestos directivos u obtener el máximo logro: ser especialista senior. Esta categoría engloba a los docentes innovadores y pioneros que marcan estrategias y métodos que luego incorporará el sistema.

A más recursos económicos, más oportunidades

La escuela pública está presente en todos los niveles educativos de Singapur, lo que garantiza sobre el papel el acceso de cualquier ciudadano al sistema desde Primaria. Sin embargo, la necesidad de obtener grandes resultados académicos provoca que muchas familias consideren insuficientes las horas de escolarización obligatoria y busquen otros recursos para alargar la jornada de sus hijos o completar el estudio en aquellas materias donde flaquean. Entran aquí en juego los recursos privados.

Academias, profesores particulares, clases de refuerzo, acceso a las nuevas tecnologías, ingreso en prestigiosos centros privados... Nada parece ser suficiente para que el alumno obtenga el ansiado 10 y esquive el tan temido fracaso escolar. Por ello, aunque la escuela pública goza de buena salud en el pequeño país del sudeste asiático, aquellas familias con más recursos económicos pueden dotar de más ayudas a sus vástagos y, por tanto, proporcionarles más oportunidades.

El autoconcepto en la habilidad matemática y su impacto en el rendimiento

Autora: Covadonga Ruiz de Miguel (UCM). Fundación Europea Sociedad y Educación. 02 NOV. 2016

Fecha y fuente: *International Journal of Educational Research*, 2016

Que los alumnos desarrollen un autoconcepto positivo en diferentes dominios es un objetivo educativo muy valorado por el impacto que tiene sobre el aprendizaje y el logro académico. Junto al rendimiento en diferentes materias, durante la adolescencia, el autoconcepto es un dominio específico que juega un papel fundamental en las decisiones educativas así como en las aspiraciones futuras de los estudiantes (Eccles, 2007).

Algunos estudios han demostrado que el autoconcepto positivo por sí solo no resulta determinante para un buen logro académico futuro, mientras que un autoconcepto realista, ayuda a los estudiantes a comprender mejor sus niveles de habilidad, haciendo que el aprendizaje sea más significativo (Dunning, Heath, y Suls, 2004). Según la OCDE los alumnos que confían en sus capacidades matemáticas obtienen mejores resultados (85 puntos más que los que se muestran más inseguros).

Del mismo modo, un autoconcepto ajustado a la realidad favorece el aprendizaje autorregulado, lo que afectaría aún más al rendimiento, el logro de la meta, y todos los aspectos relacionados con ese dominio específico (Fredricks y Eccles, 2002). Las creencias inexactas sobre las habilidades conducen fácilmente a los estudiantes a tomar malas decisiones académicas, lo que llevaría a un bajo rendimiento posterior (López-Sáez, Puertas, y Sáinz, 2011). Una mala decisión académica puede implicar, además, una disminución de la motivación de los estudiantes y de sus aspiraciones académicas (Bong y Skaalvik, 2003).

El problema está en lo poco que se ha investigado sobre la precisión o el sesgo en el autoconcepto de los estudiantes sobre su habilidad durante el período que están obligados a tomar decisiones académico-profesionales, mientras se enfrentan a la transición a la educación postobligatoria, o sobre la estabilidad y los posibles cambios que experimenta. En el [trabajo](#) "Accuracy and bias in Spanish secondary school students' self-concept of math ability: The influence of gender and parental educational level", de los profesores Sáinz y Upadyaya, se investiga la precisión y realismo del autoconcepto de los estudiantes sobre su competencia matemática y su estabilidad tras el paso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria a la etapa siguiente. Se examina el efecto de aspectos como el género y el nivel educativo de los padres sobre el autoconcepto en matemáticas a través de una medición longitudinal de los alumnos en el último curso de Secundaria y 1º de Bachillerato, con el fin de comprobar si se producen cambios en la variable estudiada.

En sintonía con la investigación previa (Gonida y Leondari, 2011; Bouffard et al, 2011; Dupeyrat et al., 2011; Narciss et al., 2011), al poner en relación el autoconcepto en matemáticas con el rendimiento en esta materia, se identifican claramente cuatro grupos: 1. Alumnos con alto nivel de auto-concepto matemático y alto nivel de rendimiento de matemáticas; 2. Alumnos con bajo nivel de auto-concepto matemático y bajo nivel de rendimiento de matemáticas; 3. Alumnos con un moderado nivel de auto-concepto matemático y bajo nivel de rendimiento de matemáticas (optimistas); y 4. Alumnos con bajo nivel de auto-concepto matemático y moderado nivel de rendimiento de matemáticas (pesimistas).

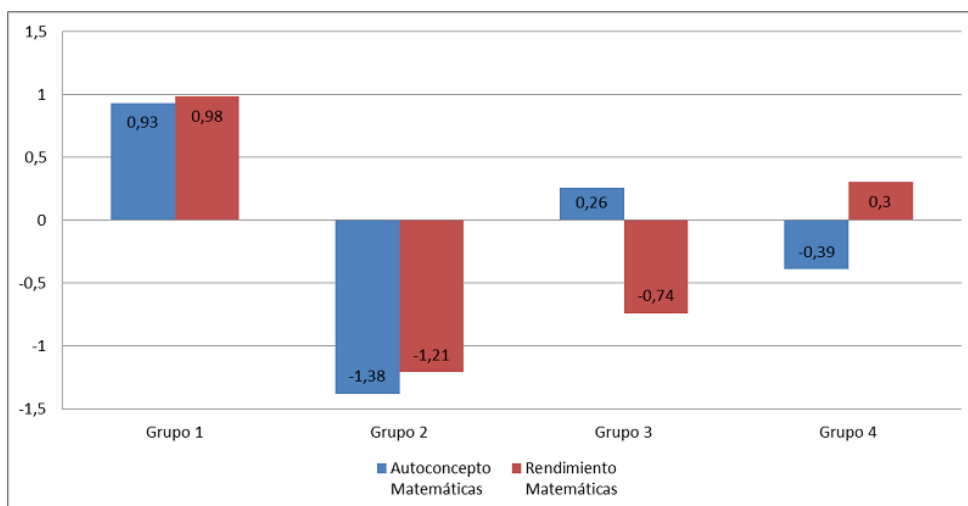


Gráfico 1. Valores medios para cada variable

Fuente: Elaboración propia a partir de Sáinz, M. y Upadyaya, K. (2016).

Sobre la posibilidad de que el autoconcepto experimente un cambio en la transición a la escuela Secundaria postobligatoria, se observa que, cuando los estudiantes son evaluados en 1° de Bachillerato, los sujetos del grupo 1 (autoconcepto ajustado a la realidad) son menos, lo que lleva a pensar que esta variable cambia con el tiempo. Cabe destacar además que los chicos son más propensos que las chicas a pertenecer al grupo de los optimistas. Cuando se comparan los resultados en los dos momentos temporales (Gráfico 2), puede verse un ligero cambio en la composición de los grupos. Las flechas indican de qué grupo inicial a qué otro se produce “la fuga” (ver Nota del gráfico 2), lo que debe hacernos reflexionar acerca de la importancia de que los estudiantes desarrollen un autoconcepto lo más ajustado posible a la realidad ya desde la Educación Secundaria, con el fin de evitar una toma de decisiones inadecuada en la elección de materias en su paso a la educación postobligatoria.

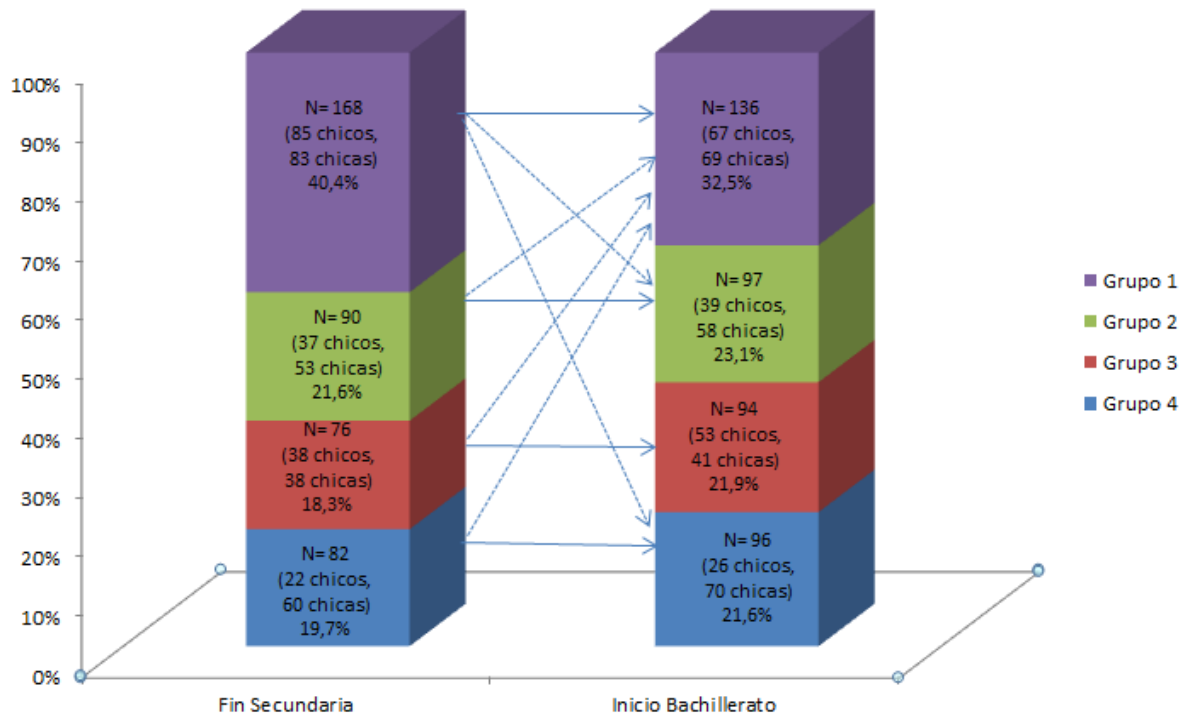


Gráfico 5. Distribución de frecuencias y por sexo en los dos momentos temporales Fuente: Elaboración propia a partir de Sáinz, M. y Upadyaya, K.(2016).

Nota: La línea continua indicaría que cambian de grupo más alumnos de los que cabría esperar al azar, mientras que la línea de puntos indicaría que se cambian menos de los que cabría esperar al azar.

De manera general, los resultados muestran que el sentimiento de pertenencia a un grupo determinado de habilidad matemática se mantuvo relativamente estable durante la transición de los estudiantes de la escuela Secundaria Obligatoria a la escuela Secundaria postobligatoria, si bien el porcentaje de estudiantes del grupo de autoconcepto realista disminuyó, mientras que el porcentaje de estudiantes en los otros tres grupos se incrementó ligeramente.

Al tratar de relacionar el autoconcepto en matemáticas con variables como el género de los alumnos y el nivel educativo de sus padres, hipotetizando que los chicos sobrestiman sus habilidades matemáticas en mayor medida mientras que las chicas tienden a subestimarlas o a evaluarlas con menor precisión (Gonida y Leondari, 2011; Yoon et al., 1996; Watt, 2010), y que el alto nivel educativo de los padres aumentaría la precisión en la capacidad para las matemáticas de los estudiantes (Eccles y Davis-Kean, 2005; Rytönen et al, 2005, 2007), los resultados muestran que los chicos son más propensos que las chicas a pertenecer al grupo de alto autoconcepto en el momento 1 o al grupo optimistas (grupo 3) en los dos puntos temporales. Además los chicos cuyos padres tenían un alto nivel de educación pertenecían en mayor medida al grupo pesimista (4).

Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de estudiar la precisión y el sesgo en la capacidad para las matemáticas que tienen los estudiantes de Educación Secundaria, identificando la transición a la escuela Secundaria como un marco de tiempo ideal para investigar la medida en la que los estudiantes son precisos en su auto-percepción de sus habilidades.

Este es también el momento en el que los estudiantes están en el proceso de selección de sus futuros estudios y carreras (Eccles, 2007) y pueden necesitar otras fuentes de información para construir su autoconcepto en la competencia matemática (Gniewosz et al., 2011).

Cabe destacar que los estudiantes que abandonaron sus estudios o que eligieron la vía profesional mostraron niveles ligeramente más bajos de rendimiento en matemáticas y de autoconcepto en matemáticas, lo que podría haber influido en su decisión de no continuar con la Educación postobligatoria.

