

**europapress.es**

## Méndez de Vigo anuncia la intención de Hacienda de reducir el número de docentes interinos en los PGE

MADRID, 3 Mar. (EUROPA PRESS) –

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, ha anunciado este viernes 3 de marzo que el Gobierno tiene intención de incluir en el proyecto de Presupuestos Generales del Estado para 2017 oferta de empleo público docente para la reducción de interinos.

Así lo ha asegurado en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros, en la que ha informado de que el ministro de Hacienda y Administraciones Públicas, Cristóbal Montoro, "está examinando" junto a las organizaciones sindicales y comunidades autónomas "las necesidades de plantilla" docente. "Existe la voluntad del ministro de Hacienda de reducir los interinos. Estamos seguros de que esto acompañará a los Presupuestos Generales del Estado cuando se presenten", ha subrayado el también portavoz del Gobierno, que ha vuelto a mandar un mensaje de "tranquilidad" a los opositores.

## EL PAÍS **COMUNIDAD DE MADRID**

### La educación compensatoria pierde 10 millones en los presupuestos de 2017

*La partida, que ha bajado un 15% desde 2011, está destinada a apoyos para alumnos en desventaja*

ESTHER SÁNCHEZ. MADRID 05/03/2017

El Gobierno regional pega mordiscos año tras año a la educación compensatoria, el programa de apoyos para alumnos en situación de desventaja social. En 2017 tendrá un presupuesto de 82,3 millones, casi 10 menos que en 2016. La Consejería de Educación achaca el recorte a que cada vez hay menos estudiantes inmigrantes. CC OO recuerda que no son los únicos que necesitan las ayudas y que el tijeretazo afecta a otros ámbitos como becas, programas específicos o ayudas al transporte.

En el Instituto de Educación Secundaria (IES) Juana de Castilla de Moratalaz contaban con un profesor de compensatoria que se ha transformado "en medio", porque su jornada laboral se ha reducido a la mitad: las 20 horas lectivas semanales son ahora 10. Una situación que se repite en otros centros educativos madrileños, y que se agravará con la caída de este año del 11% (de 92 millones a 82,3) de la partida para educación compensatoria. Desde 2011, el presupuesto, que entonces estaba dotada con 97,7 millones, se ha hundido un 15%.

La Consejería de Educación defiende que esa cifra se ajusta a la realidad del marco educativo de la región, porque es lo que se ejecutó —lo que se gastó— el año pasado y, por lo tanto, no tiene sentido presupuestar más. Las mismas fuentes justifican la caída debido a que se está produciendo una reducción, año tras año, de alumnos inmigrantes, "que son los destinatarios de los programas de compensatoria en la mayoría de los casos". Solo en este curso, se ha registrado en la Comunidad un descenso de 1.000 estudiantes de esas características, concretan.

El director del IES Juana del Castillo, Jesús Ruiz, puntualiza que los inmigrantes no son los únicos a los que se destina ese apoyo. "Existen muchos chavales que en la sociedad en la que vivimos se enfrentan a situaciones complejas", argumenta. En su caso, de los 700 alumnos del centro, una veintena se encuentra en situación de desventaja social y económica. Al contar solo con "medio profesor", han decidido que rote: un año atiende a 1º de la ESO y otro a 2º.

El IES ofrece el programa a los alumnos que llegan con problemas de Primaria para "compensar" el retraso que puedan arrastrar, sobre todo, en Lengua y Matemáticas. Ruiz advierte de que también han notado que antes "los maestros de compensatoria estaban especializados, pero cada vez son más los profesores interinos que se hacen cargo de ella". Al final, los más perjudicados son los alumnos que cuentan con menos recursos en sus familias. "O la escuela compensa esas diferencias o estamos perdidos", defiende.

El diputado socialista Juan José Moreno apunta a este respecto que la reducción del 11% en compensatoria se traslada con una bajada similar al profesorado de apoyo en los presupuestos de 2017, que todavía no se han aprobado. La consejería asegura que estos programas no los desarrollan únicamente los adscritos a esa partida presupuestaria, sino que también se ocupan de ello docentes de Primaria y Secundaria, que no computan el gasto en compensatoria. Y, "si hiciese falta a lo largo del curso, se incrementaría la dotación a lo largo", mantienen.

Isabel Galvín, secretaria general de la Federación de Enseñanza de CC OO de Madrid, duda de estas explicaciones, sobre todo porque "desde 2009 se han dejado de invertir en educación unos 3.000 millones, y lo que se invierte ahonda en las desigualdades". Se recorta en educación pública, y en las partidas destinadas a la atención a la diversidad, entre ellas becas, ayudas al transporte o programas específicos.



Otra de las cuestiones que preocupa al sindicato es el menor gasto en las becas y ayudas que reciben los estudiantes y familias en cuatro millones, de 98,11 a 94,11. Esto implica que solo dos céntimos de cada euro empleado en educación se destinan a becas. Es verdad, reconocen, que el Gobierno regional incluye actuaciones para ayudas a la escolarización en FP de Grado Superior en centros privados o de niños de 0 a 3 años también en aulas de ese tipo. Pero, para el sindicato, es un método que, "en vez de compensar situaciones de desigualdad, incentiva que se acuda a la enseñanza privada".

## EL MUNDO

### Las razones de los profesores, padres y estudiantes para hacer huelga el jueves

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. 06/03/2017

Las negociaciones para alcanzar un Pacto de Estado por la Educación van más lento de lo previsto y, a pesar del optimismo mayoritario que existe en el Congreso, muchos diputados son bastante escépticos respecto a la posibilidad de llegar a un acuerdo. Mientras tanto, la Lomce sigue en vigor. Por eso, un buen número de asociaciones de profesores, padres y estudiantes ha convocado para el próximo jueves una huelga educativa en todas las etapas de la enseñanza, desde Infantil a la Universidad.

Es la primera huelga educativa desde hace cuatro años en la que participan juntos los estudiantes, los profesores y las familias de la escuela pública. La última protesta fue en octubre del año pasado, pero no fue convocada por los docentes.

Esta vez, los colectivos agrupados en la Plataforma Estatal por la Escuela Pública (apoyados por el PSOE, IU y Podemos) reclaman, en primer lugar, la "derogación" de la reforma educativa del PP. No valen medias tintas ni modificaciones parciales de la actual norma. Los sindicatos CCOO, UGT, STEs y CGT, los Movimientos de Renovación Pedagógica, las familias de la Ceapa y los alumnos del Sindicato de Estudiantes, el Frente de Estudiantes y Faest quieren una ley distinta a la anterior. Esto es lo primero.

Para ello, piden que el Gobierno retire el recurso que ha presentado ante el Tribunal Constitucional contra la decisión de la mayoría del Congreso de enterrar la Lomce, un gesto que, en palabras de José Luis Pazos, de la Ceapa, es "uno de los mayores atentados en democracia, porque va contra la separación de poderes".

El Gobierno, en realidad, ya ha paralizado las reválidas, la medida estrella de la Lomce, mientras que el PP ha firmado un papel en el que se compromete a sustituir esta norma por una nueva ley, lo que supone, en la práctica, una derogación. Pero los convocantes de la huelga no se lo creen.

"El Gobierno no está mandando el mensaje de que se va a trabajar por la derogación de la Lomce, el mensaje que manda el Gobierno es el de atrincherarse en la defensa de la Lomce", ha señalado este lunes en rueda de prensa Francisco García, de CCOO, resaltando la "contradicción" que existe, en su opinión, entre el compromiso del PP y el recurso del Gobierno.

"No nos fiamos de las palabras del Gobierno. Esto del pacto educativo es una farsa, no quieren pactar nada", ha apostillado Ana García, del Sindicato de Estudiantes. Por eso, le piden más gestos que, sostienen, hasta ahora no se han producido.

¿Qué más exigen los convocantes de la huelga? Quieren la derogación de tres normas más. La primera es el denominado decreto del 3+2, que reduce la duración de las carreras universitarias. La segunda, el decreto de becas que ideó José Ignacio Wert, que vincula a la obtención de las ayudas al rendimiento académico.

Y la tercera es el controvertido decreto de recortes que se aprobó en abril de 2012 y que, pese a que la situación económica parece haber mejorado, sigue vigente. Piden el "compromiso escrito de no realizar más recortes en la educación", así como la "recuperación de los recursos humanos y materiales perdidos".

Durante la reunión que los miembros de la Plataforma mantuvieron la semana pasada con el secretario de Estado de Educación, Marcial Marín, le pidieron que "que habilite una convocatoria de empleo público". Miles de profesores andan intranquilos estos días porque, como no se aprueban los Presupuestos, las autonomías no pueden convocar oposiciones.

Esta circunstancia va a propiciar, sin duda, un mayor seguimiento de la huelga del jueves, que se ha convocado en las principales ciudades españolas con paros y manifestaciones. Habrá dos marchas principales en Madrid, una de estudiantes por la mañana y otra de la comunidad educativa por la tarde. La Plataforma ha pedido la dimisión del secretario de Estado por considerar "irresponsable" esta convocatoria.



## **Centros concertados sugieren una escuela alternativa para formar a los que se desenganchan del sistema**

MADRID, 6 Mar. (EUROPA PRESS) –

El secretario general de la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE), Jesús Pueyo, ha apostado por ampliar la educación obligatoria hasta los 18 años, ofertando en los dos últimos años una formación específica alternativa para aquellos que quieran abandonar el sistema a los 16 años.

Pueyo ha basado su propuesta en otra del Parlamento Europeo, llamada escuela de 'segunda oportunidad', que consiste en conciliar empleo y formación. Según ha explicado, se ofertaría enseñanza distancia o horarios y calendarios adaptados a las ocupaciones de los alumnos, entre otras posibles iniciativas. El representante de los centros concertados ha señalado, ante la Comisión de Educación y Deporte del Congreso, que esta propuesta debe estar destinada a que estos jóvenes "sean una minoría", pero también para ofrecer a este colectivo "una alternativa para que sigan manteniendo una formación personal". En este sentido, ha recordado lo ocurrido con los jóvenes que a los 16 años abandonaron su educación para trabajar en la construcción y, con la crisis, tuvieron que regresar a la Formación Profesional para reengancharse. "No podemos dejar que con 16 años se caigan del sistema", ha insistido Pueyo, quien ha indicado que, si el Estado se desentiende de los menores en materia de formación a esta edad "debería concederles derechos de adulto".

### **FIN DEL DEBATE SOBRE PÚBLICA O CONCERTADA**

Durante su discurso, también ha llamado a las formaciones a "superar" con el futuro pacto por la Educación la "controversia existente entre pública y concertada" que, a su juicio, son sistemas "complementarios". Lo que sí ha reclamado en relación a los colegios que representa, es una modernización de la normativa que recoge los conciertos y que, como ha recordado, se aprobó en 1985. "Hay mucho que mejorar después de más de 30 años", ha apuntado Pueyo.

Preguntado por el bajo porcentaje de admisiones a niños inmigrantes en centros concertados, el secretario general de FSIE ha indicado que el proceso "es el mismo que en los públicos" y que ellos trabajan con los alumnos que eligen la concertada. En este sentido, ha hablado de otros problemas como la falta de becas, de ayudas a libros o al transporte, que provocan que la población inmigrante, habitualmente agrupada en una misma zona, se queden en el colegio público más cercano a su residencia.

### **ATAQUES "SIN FUNDAMENTO" A LA CONCERTADA**

Desde la Federación Española de Religiosos de Enseñanza-Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA), también han defendido lo que consideran "ataques sin fundamento" contra la educación concertada y privada. "Los conciertos y colaboraciones público-privadas son un pilar de la sociedad moderna", ha defendido el secretario general de la federación, José María Alvira, quien ha desmentido afirmaciones que, "los defensores de la escuela pública" hacen respecto de la concertada, como que pertenece a un régimen anterior, cuando su normativa se estableció en 1985 o que tiene acuerdos con la Iglesia.

En este sentido, ha señalado que los colegios católicos no reciben las subvenciones del Estado "por serlo", sino "por ser colegios" y ha negado que estas ayudas sean "un privilegio". "Son consecuentes con la libertad de enseñanza que promulga la Constitución", ha señalado Alvira, quien ha señalado que la Administración debe "atender a la pluralidad de la sociedad".

### **MEJORAR EL CURRÍCULUM**

También el secretario general de la Unión Sindical Obrera-Federación de Enseñanza (FEUSO), Antonio Amate, ha hablado de "terminar con la polémica" entre las escuelas públicas y concertadas y ha pedido "mantener el 'Statu Quo'" respetando "lo que hay y lo que funciona" sin tener que "volver a reescribirlo". "Hay aspectos mejorables, pero no volver a empezar desde el principio", ha apuntado.

Por otra parte, Amate ha abogado por "dar excedencia de seis meses" a los profesores que están actualmente en las aulas y que conocen la realidad de las mismas para mejorar el currículum "horroroso" que existe actualmente en todos los niveles de la Educación. Ahondando en este tema, el representante de FEUSO cree que la presencia de la asignatura de Religión "no debe ser ningún problema" y ha abogado por una configuración de la materia para actualizar su presencia en la sociedad.

Amate ha señalado que en su sindicato conviven profesores de centros que incluyen Religión en su programa y otros que no y "no existen conflictos", una situación que también ha trasladado a la polémica de los colegios segregados por género. "La gente no va sufriendo por la calle por ir a un colegio que segrega, no existen los problemas en la realidad, son prejuicios", ha declarado. También el representante de los colegios católicos ha defendido la presencia de la materia de Religión en las aulas por su "relevancia para la formación de los alumnos" a la hora de que "alcancen su desarrollo personal". A su juicio, "ninguna educación es neutra" y ha recordado que la educación religiosa es "optativa" y la "eligen los padres".



# EL MUNDO

## Así se combate la radicalización de jóvenes musulmanes desde las aulas

ANA DEL BARRIO. Madrid. 07/03/2017

Son las 9:30 de la mañana en el Instituto Dolores Ibárruri de Fuenlabrada (Madrid) y los alumnos van entrando en el aula, algunos más dormidos que otros. Se sientan en corro y comienzan a conversar, sólo que en esta clase no se habla de física ni de literatura o historia, sino de la identidad, del color de la piel, de los prejuicios o de si es lo mismo ser musulmán, islamista o yihadista. En esta reunión se tratan temas espinosos sin tapujos y los adolescentes no rehúyen el debate.

-Hay que amar más al padre que a la madre porque él es el principio activo de la procreación mientras que la madre es el pasivo. ¿Quién ha dicho esta frase? - pregunta la educadora.

La oración suscita un fuerte rumor entre los alumnos de 4º de la ESO, de 15 años. Tras una intensa discusión, la instructora desvela que la consigna no ha sido pronunciada por un imam radical, como muchos sospechaban, sino por santo Tomás de Aquino, uno de los teólogos más influyentes de la Iglesia católica.

Los estudiantes se quedan asombrados con este descubrimiento que sirve para poner de manifiesto que el machismo no es exclusivo de ninguna religión. La clase forma parte de un taller que busca combatir desde las aulas dos tipos de fenómenos que se retroalimentan y están en auge: por un lado, la islamofobia y por otro, la radicalización de los jóvenes musulmanes.

Abir Bihi es una de esas alumnas dedicada a romper estereotipos. De religión musulmana, viste vaqueros rotos y se confiesa orgullosa de no llevar el hiyab y de que a ella no la controlen sus hermanos, como sucede con otras muchachas de su misma religión.

"A lo mejor soy más creyente que la chica que lleva el velo. A mí mis padres me dejan vestir como quiera porque me dan esa confianza. Pero tengo amigas que salen con el velo de casa y luego se lo quitan", relata al salir de clase.

### *Talleres en 13 institutos*

La iniciativa, puesta en marcha por la Fundación Al Fanar, comenzó en dos colegios catalanes y se ha implantado en 13 institutos situados en localidades madrileñas como Fuenlabrada, Alcorcón, Galapagar, Parla, Rivas, Torrejón de Ardoz y Villaverde.

El proyecto está financiado por la Consejería de Educación de Madrid, la Casa Árabe y los ayuntamientos de Madrid y Fuenlabrada, uno de los consistorios que ha puesto en marcha otras iniciativas novedosas como 'Borra el odio'.

La buena acogida de los cursos, repartidos en cinco sesiones de una hora, ha propiciado que se vayan a establecer también en los institutos de Ceuta después de Semana Santa y que se puedan exportar a Molenbeek, el barrio de Bruselas de donde salieron Salah Abdeslam y otros organizadores de los ataques terroristas de París, que costaron la vida a 130 personas. De hecho, muchos de los terroristas que atentaron en París y Bruselas eran jóvenes educados y formados en Europa. Por este motivo, desde la Fundación Al Fanar, una organización dedicada al conocimiento árabe, consideran fundamental trabajar en la prevención, una tarea olvidada por muchas administraciones.

"Todos los días vemos la labor policial y que se ha detenido a una célula yihadista, pero no vemos ninguna tarea social. Para que una persona llegue a esa situación hay un proceso y es ahí donde queremos trabajar con las administraciones", explica Mohammed Azahaf, coordinador de los talleres.

Para trabajar en clase utilizan como herramienta un cómic, que ha sido elaborado por los alumnos de 3º de la ESO del Instituto María Aurèlia Capmany de Cornellà de Llobregat, en el que se relata la difícil vida de una chica musulmana que lleva velo y la discriminación que sufre a diario en las aulas.

"¿Tú debes ser la terrorista de la clase, no?", le preguntan a Nora, la protagonista del cómic. "Me odia porque soy mora", se queja en otro momento de la historietita. Cada vez que hay un atentado, Nora vive cómo el resto de sus compañeros la señalan con el dedo por ser musulmana. Por eso, en el taller trabajan con el mensaje de que si a los racistas del Ku Klux Klan no se les identifica con los fieles cristianos, a los terroristas del IS tampoco se les debe asociar con todo el colectivo musulmán.

Los adolescentes también aprenden a diferenciar distintos conceptos que muchas veces se confunden: por ejemplo, no todos los musulmanes, que son los seguidores de Alá, son islamistas, (aquellos que tienen una militancia política) ni yihadistas, (los que utilizan la guerra santa).

El caso de Nora es ficticio pero refleja una situación real ante el repunte de los casos de acoso escolar hacia los alumnos de origen árabe, aunque se trate de un bullying que a veces se realiza de manera inconsciente. Esos chicos que son discriminados en clase luego tienen más papeletas para caer en las garras del radicalismo.

"La habilidad de las redes de captación yihadista es atraer a individuos que se sienten aislados y marginados. Y les dicen: 'Vente, con nosotros vas a formar parte de la umma, (la comunidad musulmana)'. Si, por el contrario, esos chicos



se sienten integrados y no se les empuja a que el Islam sea la característica fundamental de su identidad, será más difícil que sean tentados por el radicalismo", explica Pedro Rojo, presidente de la Fundación Al Fanar.

A lo largo de los talleres, los alumnos efectúan lecturas teatralizadas en las que van aprendiendo a ponerse en el pellejo del otro y se les ayuda a forjar su identidad.

"El color de la piel determina muchas cosas en la vida. Mi padre es blanco y mi madre es negra y ella ha tenido muchos problemas", confiesa Ángela, de origen dominicano. "El otro día iba en el metro con unas amigas negras y un señor nos dijo: 'Vete a tu puto país'", relata indignada. Insultos que lejos de amainar, van aumentando con el auge de los partidos de ultraderecha en toda Europa y con el discurso xenófobo de Donald Trump.

Durante las clases, también se critica a los medios de comunicación por proporcionar una visión distorsionada de la comunidad musulmana, lo que provoca que la gente piense que hay muchos más seguidores de Alá de los que son en realidad. Por ejemplo, en España los ciudadanos piensan que un 14% de la población es musulmana, cuando la realidad es que sólo representan el 2% del total.

"En estos talleres abrimos un debate franco y no rehuimos los temas espinosos. Aquí no se tolera que se discrimine a los chicos por ser marroquíes o rumanos", explica María José Arroyo, directora del Instituto Dolores Ibárruri.

Aunque hable un castellano perfecto, Azahaf confiesa que la gente todavía se asusta cuando dice que su nombre es Mohammed: "El día que se acepte que ya hay muchos españoles que se llaman Mohammed o Fátima se habrá dado un paso muy importante en la lucha contra los estereotipos", concluye.



## **El Gobierno presentará en las próximas semanas un Plan de Convivencia Escolar para evitar el acoso**

*El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, ha realizado este anuncio en el Congreso de los Diputados*

**PALOMA CERVILLA Madrid**08/03/2017

El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Íñigo Méndez de Vigo, ha anunciado en el Congreso la presentación de «un plan de convivencia escolar» para erradicar la violencia en las aulas, en respuesta a una pregunta de la diputada de Podemos, Sofía Fernández Castañón, sobre «si el Ministerio de Educación considera que nuestro currículo académico asume la responsabilidad de educar en la igualdad de género y contra la violencia machista».

Este plan se presentará en primer lugar a las Comunidades autónomas en el marco de una Conferencia Sectorial que se celebrará en las próximas semanas.

Esta iniciativa del Gobierno ya fue anunciada por el ministro en enero de 2016, cuando presentó en el Consejo de Ministro un informe de 70 medidas contra el acoso escolar, que contenía, entre otras actuaciones, la puesta en servicio de un teléfono contra esta lacra social.

El plan no pudo aprobarse porque no podía hacerse con un Gobierno en funciones, pero fuentes gubernamentales han asegurado a ABC que se siguió trabajando y fruto de ello es el documento que ahora se va a presentar.

## **europapress.es**

## **Educación contesta a la Plataforma que la LOMCE no se puede derogar sin otra ley y que los recortes se han revertido**

MADRID, 8 Mar. (EUROPA PRESS) –

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte contesta a la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, que ha convocado este jueves 9 de marzo una huelga general contra la política educativa del Gobierno, que la LOMCE no se puede derogar sin que haya otra ley que la sustituya, que estas organizaciones están representadas en el pacto educativo y que la "mayoría" de las medidas de recorte, aprobadas en 2012, "se han revertido".

Así lo han indicado a Europa Press fuentes del departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo, que han querido "desmontar" los argumentos de los convocantes y han recordado que derogar la ley supondría "dejar en la cuneta" a



más de ocho millones de alumnos y a 680.000 profesores, perder los fondos europeos para su puesta en marcha y "volver" al sistema anterior que "ha dejado tasas de abandono educativo superiores al 30%".

Las mismas fuentes sostienen que se han "revertido" medidas de recorte, aprobadas por decreto en abril de 2012, como la tasa de reposición, que es del 100% desde presupuestos 2016. También recuerdan que la ratio alumnos-profesor se ha reducido en Primaria, ESO y Bachillerato; las sustituciones de los profesores se pueden realizar antes de los 10 días, y se dan ayudas para la compra de libros de texto. Desde el ministerio también argumentan que se han puesto en marcha nuevos programas de cooperación territorial; que Méndez de Vigo ha llegado a un acuerdo con los rectores sobre el 'decreto 3+2' para que no se reduzcan a tres años los grados.

## EL MUNDO

### **El Gobierno dice que el seguimiento de la huelga ha sido "mínimo" y los convocantes la ven un "éxito"**

PABLO SOLER. BORJA RODRIGO. OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. 09/03/2017

La huelga educativa que ha tenido lugar este jueves en buena parte de España ha tenido un seguimiento desigual y no tan numeroso como en anteriores convocatorias. Se ha notado mucho más en la universidad y bastante menos en los colegios e institutos. Quizá algunos de los motivos de la protesta a la que ha llamado la Plataforma Estatal por la Escuela Pública han disuadido a profesores y familias a la hora de faltar a clase, ya que, en realidad, muchas de las cuestiones que se reclamaban -por ejemplo, derogar la Lomce- se están negociando en la actualidad.

Así lo ha expresado el consejero de Educación de Cantabria, el socialista Ramón Ruiz, que, aun estando "a favor" de las reivindicaciones, ha considerado la huelga "un poco precipitada" porque, tal y como ha explicado en un comunicado, "se está trabajando" en el pacto educativo y "se ha diseñado la participación del ámbito social a través de los consejos escolares de las comunidades autónomas, y del ámbito territorial con el grupo de trabajo creado en la Conferencia Sectorial de Consejeros de Educación".

Los organizadores, sin embargo, consideran que la convocatoria ha sido "un éxito". Aseguran que cerca del **65%** de los profesores se ha sumado al paro en todo el territorio nacional. El seguimiento por parte de los estudiantes ha sido incluso "más elevado", sostienen, con una participación que ronda el 85% de media, siendo en la Secundaria "muy superior con carácter general a dicho porcentaje".

El Ministerio de Educación no ha querido dar porcentajes concretos. Su titular, Íñigo Méndez de Vigo, ha hablado de una "incidencia mínima" y ha insistido en la idea de que "esta huelga no se justifica en absoluto". En su Departamento argumentan que los motivos de la huelga han quedado desfasados porque "la mayor parte de los ajustes" realizados en el real decreto 14/2012 "han sido revertidos". Es el caso de la tasa de reposición, que ha vuelto al 100%, o de las sustituciones antes de 10 días, o de la ratio de alumnos por profesor, o de la recuperación de ayudas para libros de texto, o de la promoción interna y movilidad entre universidades.

La Policía interviene en dos universidades madrileñas

Durante la huelga han hecho acto de presencia los piquetes, especialmente en las universidades madrileñas, donde han tenido que intervenir las Fuerzas de Seguridad. Tres furgones de la Policía Nacional han entrado en el campus de Cantoblanco de la Universidad Autónoma de Madrid tras haberse registrado conflictos en el acceso de la facultad de Económicas, donde unos 50 estudiantes impedían la entrada de forma "violenta", según el personal de Seguridad.

Los trabajadores del campus han explicado a Efe que los alumnos en huelga han permanecido cerca de 30 minutos bloqueando las puertas del edificio e "impidiendo" la entrada y salida de cualquier persona y que recibía "empujones" por parte de los piquetes.

Ante el conflicto, la Policía Nacional ha entrado en la Universidad y los alumnos en huelga se han dispersado, repartiéndose en las entradas de otras facultades y en el aparcamiento, ya con actitud pacífica. No obstante, han continuado obstaculizando la entrada principal de otras facultades, ante la mirada de los agentes, aunque los alumnos y profesores sí han podido acceder al centro por el resto de entradas, por lo que no se ha provocado ningún enfrentamiento con la Policía. También han pasado a los aularios los mismos que repetían en las entradas al centro.

En la Universidad Complutense de Madrid, la Policía municipal ha identificado a varios estudiantes que se estaban manifestando con una pancarta. Los alumnos han organizado también piquetes y han tratado de boicotear las clases en varias facultades.

En la Facultad de Filosofía los profesores no han podido dar clase. Una veintena de estudiantes ha impedido la entrada al edificio a todo aquel que pretendía pasar. Los piquetes han pasado toda la noche encerrados dentro. Un profesor, el catedrático Juan Bautista Fuentes, ha intentado entrar y se ha encarado con los estudiantes, pero finalmente ha desistido porque los piquetes no han dejado entrar a sus alumnos. "No hay nadie dando clase. Nos han impedido físicamente, en un acto de violencia, el derecho que tenemos a dar clase, y las autoridades académicas no están presentes para defender nuestro derecho a dar clase", ha denunciado.



En la Facultad de Derecho sí que ha habido alumnos recibiendo clases, como Candela y Carolina, que han acudido al aula para no perder una práctica que contaba para la nota final. Las puertas de la Facultad de Historia han amanecido empapeladas y custodiadas por varios alumnos. En Física, el piquete se ha colado en esta facultad al grito de "Qué pasa, qué pasa, que nos suben las tasas".

El Campus de Somosaguas, donde están las facultades de Políticas o Sociología, ha amanecido completamente vacío ante la huelga. En la Universidad Politécnica de Madrid, los alumnos también han tratado de entrar en la Escuela de Ingenieros de Caminos para tratar de boicotear las clases.

En Universidad de Zaragoza también se han vivido momentos de cierta tensión cuando los piquetes han desalojado las aulas, según informa Javier Ortega.

#### *Los colegios e institutos*

En los centros de enseñanza obligatoria, los estudiantes, profesores y padres también han hecho huelga, aunque menos que en la Universidad.

En los colegios del centro de Madrid, los menores entraban con cuentagotas. "Esto está muerto", han expresado en la Conserjería del Instituto San Isidro. Algunas madres del Colegio Nuestra Señora de la Paloma explicaban en la puerta del centro su intención de dejar a los niños en el mercado de la Cebada mientras trabajaban.

Allí se ha organizado una especie de guardería autogestionada donde padres, profesores y alumnos que secundan la huelga se cuidan unos a otros y debaten sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Hasta los niños han hablado en asamblea y han pedido "mejor comida en las escuelas, más profesores y clases al aire libre".

"Hacemos huelga porque es vergonzoso el detrimento de la escuela pública frente a la privada", ha expresado el actor Roberto Enríquez, padre de dos hijos de cuatro años del colegio Emilia Pardo Bazán. Ha valorado que "la pasada convocatoria fue más multitudinaria. Este año ha cundido la apatía".

Los paros han proseguido con numerosas manifestaciones celebradas en toda España. En la más numerosa, la de Madrid, los estudiantes han convertido la marcha en una protesta general contra la corrupción y contra la situación política de España con lemas como "Burlar la ley, ¡Ni el Rey!" y "Ladrones, corruptos, esto es un insulto".

## EL PAÍS

### **La huelga tiene más eco en institutos y facultades que en los colegios**

*Los sindicatos cifran en un 65% el seguimiento de los profesores. El Ministerio de Educación asegura que ha habido "una incidencia mínima"*

PILAR ÁLVAREZ. MADRID. 09. Marzo. 2017

Cuatro años después de que se aprobara la polémica reforma educativa del PP y con un pacto educativo en negociación en el Congreso de los Diputados, se ha convocado este jueves una huelga general educativa, desde infantil a la Universidad. La promueven hasta 10 asociaciones de alumnos, familias y profesores que reclaman que se derogue la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, la LOMCE, que se reviertan los recortes educativos que han provocado la pérdida de unos 30.000 profesores y un cambio en el sistema de becas aprobado en 2012, que ha supuesto una reducción de la cuantía que reciben los estudiantes, entre otras peticiones.

A mediodía, los sindicatos docentes (CC OO, UGT y STES) han cifrado el seguimiento en un 65% de media en todas las etapas en el caso de trabajadores de la enseñanza (profesores y administrativos) y un paro de alumnos y familias "que ha distorsionado la normalidad académica en todos los centros del país", señalan. El Ministerio de Educación, que aún no ha ofrecido datos sobre el seguimiento a la espera de recabar de las distintas comunidades autónomas, indica que ha habido una "incidencia mínima" y que la mañana ha transcurrido "sin incidentes" salvo los protagonizados a primera hora por piquetes de dos universidades madrileñas. "No hay razones objetivas en estos momentos para una huelga de estas características y por eso es lógico que el seguimiento sea mínimo", ha dicho el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, en el Congreso de los Diputados.

Aunque el Gobierno ha dado marcha atrás con las reválidas, quedan puntos calientes en la ley muy contestada desde la calle y desde las comunidades no gobernadas por el PP, que ahora son mayoría. "No nos engañan, la LOMCE sigue en marcha", gritaban los centenares de estudiantes que han recorrido a las 12 la calle madrileña de Atocha en una manifestación.

La de este jueves es la jornada número 24 de protesta educativa desde 2012. El pasado octubre, hubo movilizaciones multitudinarias para frenar las reválidas, el examen externo de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato que servía para sacar el título y que finalmente ha quedado en suspenso mientras avanzan las negociaciones del pacto educativo.

En **Madrid**, mientras en el campus central de la Universidad Complutense había menos afluencia de alumnos que una jornada habitual, en la sede de Somosaguas en Pozuelo, los profesores reconocían que los jóvenes se han quedado en casa de forma masiva. A primera hora, varios piquetes han intentado impedir el acceso a diversas facultades de la Complutense. La Policía Nacional se ha tenido que personar en el caso de la barrera que se ha conformado en la Facultad de Económicas de la Autónoma de Madrid (UAM). Según exponen fuentes de la UAM a Europa Press, a



primera hora de la mañana se ha formado un piquete que ha impedido el acceso a la Facultad de Económicas, donde se ha registrado "empujones" y "alguna situación desagradable". En este caso, agentes de Policía Nacional que estaban en las inmediaciones de la estación de Cercanías de Cantoblanco se han personado a las puertas de la facultad, lo que ha motivado que el piquete con unas 50 personas se disolviera.

Los pocos alumnos que se han paseado por el campus de la Complutense han acudido hoy porque tenían exámenes. "Teníamos que venir sí o sí, pero ahora nos vamos", declaran. Un profesor que ha asistido al centro universitario remacha: "La verdad es que está todo prácticamente vacío. En los aparcamientos no hay prácticamente coches. Los jóvenes han secundado la huelga, por lo menos aquí".

En el centro de Madrid, en el instituto público Lope de Vega, los pasillos de entrada están desiertos a eso de las 10.00. Aseguran en recepción que apenas han asistido alumnos a clase ("y los que han venido, yo creo que después del recreo ya no vuelven", dice un bedel), pero han ido la mayoría de docentes. Sin embargo, a apenas 400 metros, en el instituto público Cardenal Cisneros, la situación es justo al revés: "Han venido muy pocos profesores, casi ninguno. Alumnos, muchos", aseguran en recepción.

La Consejería de Educación madrileña ha cifrado el seguimiento del paro en un 14,7%. Los hablan del 60% de los docentes no universitarios. A las 12.00 se han manifestado en Atocha unos 800 estudiantes, según estimaciones de la Policía Nacional.

En **Barcelona**, se han movilizado más de 7.500 estudiantes y docentes por las calles de la ciudad, según datos del Ayuntamiento. "No a la privatización" y la "educación está en venta" eran las consignas que más se han oído en el recorrido, que ha terminado ante la sede de la delegación del gobierno, completamente blindada por una decena de furgones antidisturbios de los Mossos d'Esquadra. Los manifestantes han terminado la marcha leyendo varios manifiestos en favor de la educación pública y no se han registrado incidentes.

El paro, no obstante, ha tenido un seguimiento desigual en la capital catalana según el ciclo de estudios: en institutos ha tenido más apoyo que en primaria y educación superior. En el Instituto Vila de Gràcia, el seguimiento de alumnos fue del 90% en los últimos cursos de ESO y en bachillerato. El de docentes, en cambio, "poca cosa", reconocía la conserje. Solo un 2,9% de los profesores que han informado a la Generalitat sobre la convocatoria (1955 de 67403 aunque el total es de 82.753) han secundado el paro en Cataluña.

En universidad el seguimiento ha sido más flojo. Los universitarios catalanes ya se manifestaron y celebraron una jornada de huelga la semana pasada para exigir una rebaja de los precios de matrícula. "Normalidad absoluta. Ningún incidente ni huelguistas en el campus", apuntó un portavoz de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. En la Universidades de Barcelona tampoco se han registrado incidentes: se cancelaron el 40% de las clases en la facultad de derecho, el 25% en biblioteconomía, el 20% en filología y alguna clase suelta en el campus de Bellvitge (L'Hospitalet).

En **Andalucía** ha seguido la huelga un 80,02% del alumnado no universitario, según datos de la Consejería de Educación, que no ha facilitado aún cifras de seguimiento de los docentes. Los sindicatos aseguran que han secundado el 45% de los profesores con "un paro académico casi total en Secundaria y Universidad". Toda la actividad académica de la Universidad de Sevilla ha quedado paralizada en este jueves.

"Se nota mucho el recorte del personal, tenemos a una profesora de Física dando Ética. También hay mucha incertidumbre con respecto a las asignaturas de selectividad y no hemos podido elegir las optativas que queríamos porque han reunificado los grupos", asegura el estudiante de un instituto sevillano Alejandro Reguera, mientras prepara una pancarta en la que se lee "nos han quitado tanto que no tenemos ni miedo". Forma parte de la recién creada plataforma de unión de institutos públicos en Sevilla llamada UNIP, que incluye a una decena de centros. "Nos hemos unido para tener más fuerza juntos y no tener que ir con los sindicatos", dice su compañera Lucía Ramírez, de 15 años. "Tenemos pensado seguir haciendo reivindicaciones de forma conjunta", añade.

Javier Chávez ha decidido secundar la huelga por partida doble. Como padre y como profesor interino ha acudido con su hijo a la manifestación: "Veo como se recortan los derechos de la educación pública frente a la concertada, se sufren recortes encubiertos", considera este sevillano, que además protesta por la complejidad de los interinos de acceso a la función pública.

Cuatro adolescentes de un pueblo de Huelva se han desplazado hasta Sevilla también para defender lo que consideran su futuro: "Todavía somos jóvenes, pero queremos nos afectará lo que se decida ahora. Ya tenemos las clases masificadas, y no se sustituyen los profesores", dice Lucía Calzada, de 14 años, ataviada con un birrete fabricado con goma eva brillante.

En la **Comunidad Valenciana** ha habido un 13% el seguimiento entre el profesorado de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y otras enseñanzas no universitarias de centros públicos y concertados. Entre el alumnado el seguimiento ha sido del 60%, según el Gobierno autonómico. El consejero de Educación, Vicent Marzà, ha expresado su apoyo a "las reivindicaciones de la comunidad educativa valenciana". "Trabajamos desde las instituciones para derogar la LOMCE, aumentar las plantillas docentes y potenciar la estabilidad", ha agregado Marzà.

El aparcamiento de la Universitat de València en el campus de Tarongers, que concentra grandes facultades como Derecho y Economía, habitualmente repleto, estaba por la mañana completamente vacío.





También ha habido un seguimiento muy alto de la huelga en el campus de Blasco Ibáñez, casi total en la facultad de Filología de Valencia. "Los dos profesores que han venido han devuelto las llaves porque no había nadie en clase", explica el conserje. La impresión a pie de calle, a falta de que se faciliten datos oficiales, es que el respaldo ha sido más desigual en institutos y colegios.

En el instituto público del Carme de Valencia, al que acuden unos 400 alumnos, ha habido más seguimiento entre los estudiantes (60%) que entre los profesores (20%) según fuentes del centro.

En el colegio Sagrado Corazón Carmelitas de Valencia, en cambio, no hay rastro de la huelga. Ningún profesor la ha secundado y no han ido menos alumnos que habitualmente. "Es un día normal", afirma la conserje.

En **Galicia**, colectivos de padres, profesores y alumnos agrupados en las dos plataformas de defensa de la enseñanza pública han salido masivamente a las calles en la práctica totalidad de las ciudades, salvo en Ourense, en donde la manifestación se celebrará a las 19,30 horas. Las dos plataformas convocantes han coincidido en su reclamación contra la LOMCE aunque en el caso de los organizaciones nacionalistas piden el impulso además a una ley educativa gallega "que atienda a las necesidades y particularidades de la comunidad autónoma". Ambos colectivos estiman en torno al 63 y 80% el seguimiento pero según la Xunta, ha sido del 11,42% en la pública y 0,39% en la concertada.

La huelga ha tenido una incidencia escasa en el **País Vasco**. En los colegios de Primaria y Secundaria apenas se ha registrado la falta de alumnos y en los institutos de Bachillerato las clases se han desarrollado "con normalidad", según fuentes del Educación. "El seguimiento de la huelga ha sido insignificante", añade un portavoz del Gobierno vasco. Un profesor del Instituto Antigua-Luberri de San Sebastián ha asegurado a este diario que el paro "no ha existido" en este centro.

El Departamento vasco de Educación ha constatado que "solo un 0,02% de los profesores ha secundado la huelga convocada contra la LOMCE. La consejera Cristina Uriarte ha afirmado que el Gobierno vasco "siempre" ha estado en contra de la ley educativa vigente y trabajará para que se derogue o se cambie", aunque también ha indicado que "hay otras vías" para conseguirlo.

En la Facultad de Letras de la Universidad del País Vasco (UPV) en Vitoria las clases se han desarrollado "sin incidencias", explica Maialen Salaberria, que cursa segundo curso de Filología Inglesa: "Las clases se han dado como otro día cualquiera. No hay ambiente de huelga en el campus. Ayer hubo más incidentes por el Día Internacional de la Mujer".

Varias decenas de manifestantes han recorrido las calles de Bilbao para protestar por la aplicación de la LOMCE. Han participado representantes de CC OO y UGT, así como de organizaciones de estudiantes y asociaciones de padres, a los que se han sumado un grupo de estibadores que han gritado consignas como "obreros y estudiantes, unidos y adelante".

Los sindicatos convocantes de la movilización no han podido precisar el seguimiento que la huelga en Euskadi al carecer de datos de los profesores que han parado. Las centrales nacionalistas ELA, LAB y Steilas, mayoritarias en Euskadi, no han secundado la huelga de hoy y han optado por diferencias con una convocatoria que se celebrará solo en Euskadi el próximo 22 de marzo.

*Con información de: Jessica Mouzò (Barcelona), Ángeles Lucas (Sevilla); Juan Antonio Aunió, Elisa Silió, F. J. Barroso, Esther Sánchez y Antonia Laborde (Madrid); Cristina Huete (Ourense), Ignacio Zafra (Valencia) y Mikel Ormazabal (San Sebastián).*

## **europapress.es**

### **Miles de personas se manifiestan en Madrid para exigir la derogación inmediata de la LOMCE y los recortes**

MADRID, 9 Mar. (EUROPA PRESS) –

Miles de personas se han manifestado en Madrid desde la plaza de Neptuno hasta el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación madrileña para exigir la derogación "inmediata de la LOMCE" y la reversión de los recortes en la educación pública, así como acabar con las "contrarreformas" en la Universidad, como el decreto '3+2' o la subida de tasas. La manifestación, convocada por la Plataforma Estatal por la Escuela Pública --integrada por CCOO, UGT, STES, CGT, CEAPA, Sindicato de Estudiantes, Estudiantes en Movimiento, Frente de estudiantes, FAEST y MPR-- ha sido el broche de la tercera jornada de huelga general educativa desde Infantil hasta la Universidad convocada desde 2012.

También la Plataforma Regional de la Escuela Pública de Madrid, más conocida como 'marea verde', ha sido parte convocante de la huelga y posterior manifestación. Una de sus portavoces, Isabel Galvin, de CCOO de Madrid, ha afirmado en declaraciones a los medios que esta protesta demuestra que "no hay consenso" en educación y que "tome nota" la presidenta de esta comunidad, Cristina Cifuentes.

La protesta multitudinaria, semejante a la de octubre del año pasado, que ha cubierto por completo el recorrido por el centro de la capital, ha comenzado a las 18.00 horas y ha finalizado a las 20.00 como estaba previsto, bajo el lema 'No



al 3+2, derogación de la LOMCE y reversión de los recortes'. "De norte a sur, de este a oeste, la lucha sigue cueste lo que cueste", "el hijo del obrero a la Universidad", "educación pública", "la escuela no se vende" o "nada nada, nada para la privada", han sido las consignas más coreadas por los manifestantes, que han portado además pancartas y carteles en los que se podía leer 'Menos maderos y más lapiceros', 'El maestro luchando también está enseñando', 'los niños quieren aprender pero no para ser esclavos' o 'El peor enemigo de un gobierno corrupto es un pueblo culto'. Casi al final del recorrido ha tenido lugar la ya tradicional pitada frente al Ministerio de Educación y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, ambas en la calle Alcalá, seguida del grito "Ministro, escucha, la educación en lucha".

Una madre ha indicado a Europa Press que ha acudido a la protesta porque la "falta de medios" en la pública le ha obligado a cambiar a su hijo con necesidades educativas a un centro concertado, mientras que un grupo de estudiantes han salido este jueves a la calle para exigir la bajada de las tasas universitarias.

"¿Por qué mis amigos de Galicia pagan allí 600 euros de matrícula y yo en Madrid 1.400?", se ha quejado una joven. "Con este sistema educativo lo que van a conseguir es un rebaño de ovejas", ha dicho otra estudiante, que, como muchos de los asistentes, preguntado por Europa Press, no se creen el pacto educativo. "Esto del pacto es una careta para tener a los ciudadanos tranquilos porque cada partido vela por sus intereses", ha aseverado una madre y profesora de un centro concertada.

#### "ÉXITO TOTAL"

Para los portavoces de la Plataforma Estatal la jornada de huelga ha sido un "éxito total", sobre todo en enseñanzas medias --ESO, FP y Bachillerato-- y en la Universidad. Frente a la valoración del Ministerio de Educación de "incidencia mínima", la Plataforma ha indicado que el seguimiento del profesorado ha alcanzado de media en España el 65% y en el alumnado se ha elevado hasta el 85%. Según han indicado, esta jornada de protesta responde a la "falta de compromiso" del Gobierno para revertir los recortes, acabar con las "contrarreformas" universitarias, acabar las medidas de recorte del decreto de abril de 2012, así como la "devolución" al sistema educativo de nueve mil millones de euros. También reclaman oferta de empleo público suficiente para acabar con la interinidad y reponer los "30.000" puestos "despedidos" en los últimos cinco años.

## el diario de la educación

### Jubilados pero no retirados

*Se jubilan pero muchos siguen desarrollando una gran actividad en diversos campos; y los hay que no se han descolgado de la enseñanza.*

**Jaume Carbonell** 8/3/2017

"La vejez existe cuando se empieza a decir: nunca me he sentido tan joven". Jules Renard

En estos últimos años, merced a una cláusula de la LOGSE, se están jubilando anticipadamente muchos maestros y maestras de la enseñanza pública a los 60 años, en vez de a los 65, tras cumplir 35 años de servicio. Aunque hay quien aguanta un poquito más. Es la generación que se estrenó en el oficio en la década de los setenta, una época en que, tras persistentes movilizaciones, se logró la construcción de gran cantidad de centros públicos con la consiguiente provisión de docentes que muy pronto sacaron la plaza en propiedad. Eran otros tiempos. Hoy, la pregunta más insistente de los cincuentaños es: ¿hasta cuándo se mantendrá esta jubilación anticipada? Nadie sabe ni contesta, aunque los pronósticos de futuro, por aquello de la caída en picado del fondo de pensiones, pintan bastos.

Se jubilan del trabajo pero, en general, siguen con una vida activa, incluso muy activa. Hay quien, antes de tomar decisiones, contempla con parsimonia el ingente panorama de nuevas ofertas y oportunidades. Pero hay quien toma velocidad de crucero y se llena pronto la agenda, a veces de modo desmesurado. Sí, también existe el estrés del jubilado. De forma paciente o impaciente se aprende a gestionar esta nueva etapa: a encontrar el arte de saber vivir con sabiduría, serenidad, libertad y dignidad, al hilo del dicho de Rousseau: "La juventud es el momento de estudiar la sabiduría, la vejez el de practicarla". Con una mirada más libre, con un criterio de elección más exigente y con las fuerzas aún intactas, sobre todo en los primeros compases, se lanzan a recuperar las asignaturas pendientes y a colmar los deseos que, por razones obvias, nunca pudieron cumplir o, al menos, no con la regularidad e intensidad que quisieran. Se apuntan a un curso de pintura, aprenden a tocar un instrumento musical o se dedican a perfeccionarlo, aprenden idiomas, cantan, bailan y se lanzan al disfrute de nuevos o viejos placeres, y también se meten en cosas y aventuras que jamás se habrían imaginado.

Se sigue fielmente la consigna clásica del "Mens sana in corpore sano". En efecto, frecuentan exposiciones, salas de cine y teatro, clubs de lectura, conferencias y cursos de todo tipo. A veces de modo regular a lo largo del año, apuntándose a las múltiples ofertas de universidades de la tercera edad e incluso mezclándose con jóvenes



estudiantes para cursar una carrera, con exámenes incluidos. ¡Qué valor! Hay actividades en las que la presencia de pensionistas es tan dominante que solo se visualizan cabezas calvas y de pelo blanco. Ah, y viajan cuanto pueden, aprovechando las gangas del IMSERSO u otras de temporada baja. Hay docentes que nunca viajaron tanto como ahora. Eso sí, siempre que la condición de abuelos no les crea una dependencia extrema que se lo impida. Como ocurre con las familias, también crece la diversidad de roles y ocupaciones de las abuelas y abuelos. Entre los docentes que durante su vida laboral militaron en una organización política, sindical o social hay de todo: desde los que cortan de raíz y los que no quieren o no saben desenchufarse, pasando por los que mantienen su compromiso con un papel resituado: como asesores, consultores o formadores espontáneos u organizados de otras personas que deben tomar el relevo, aunque este no siempre llega tan pronto como sería deseable.

¿Hasta cuándo se mantendrán intelectualmente vivos y conectados? Supongo que hasta que la curiosidad no decaiga, aunque hay que decir que también abundan los docentes poco inquietos y sedentarios, con menesteres y *hobbies* caseros y menos ambiciosos. Ah, claro, y hasta que el cuerpo aguante. Por eso se cuidan, con paseos por el campo y estancias en el gimnasio donde se esfuerzan con aparatos y estiramientos o se relajan en el agua, con el yoga y sus variantes, la danza o algún que otro masaje reparador. Es la manera de prevenir o lidiar dignamente con dolencias y achaques que de forma brusca o más lentamente tienen que llegar algún día. Asimismo, son tiempos para volver la vista atrás y regresar a la infancia -un territorio que nunca se abandonó del todo-, para evocar una mirada más tierna y amable al recuerdo y para rescatar emociones y amistades que habían quedado arrinconadas.

Por otro lado, hay docentes que siguen con algún tipo de vinculación con la escuela. Mayormente se dedican a tareas de biblioteca y administrativas, refuerzo escolar dentro y fuera del aula, apoyo a proyectos educativos, impulso a la lectura y cuentacuentos, acompañamiento en salidas y colonias, participación en talleres y educación de personas adultas y cooperación. También los hay que se dedican a la elaboración de materiales, a escribir libros y artículos y a impartir cursos y conferencias, haciéndose muy visibles en las redes. O que colaboran con entidades culturales y museos o en el mantenimiento y divulgación del patrimonio histórico-artístico. Recuerdo que en Mérida, en un reciente viaje, quienes nos mostraron el teatro romano y otras joyas arquitectónicas clásicas eran maestros.

Es evidente que la sabiduría y experiencia acumulada no puede quedar en saco roto. De ahí la necesidad de que el profesorado prejubilado o recién jubilado intervenga en tareas de asesoramiento y formación inicial y permanente del profesorado: quien quiera, pueda y reúna las competencias para hacerlo. Eso sí, en pequeñas dosis, para pasar el testigo protagónico a las nuevas generaciones, mediante un diálogo compartido que apunte hacia un futuro incierto pero esperanzador y no hacia un pasado que, con frecuencia, se evoca con excesiva nostalgia e idealismo, y con la falsa aseveración de que cualquier pasado fue mejor. Aunque, ciertamente, algunos proyectos e historias conviene no olvidarlos.

Asimismo, abunda la presencia de pensionistas en los colectivos de renovación educativa. Y no solo eso: se ha organizado un espacio específico para ellos dentro de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC). Se trata de la Asociación de Maestros y Profesores Jubilados RELLA [www.rella.cat](http://www.rella.cat) -nombre alusivo a una parte del arado que penetra en la tierra-, que lleva ya unos años de funcionamiento bajo este lema: "Seguimos enseñando, seguimos aprendiendo, nos seguimos divirtiendo". Y para hacer realidad este propósito se crean grupos de trabajo para organizar el voluntariado en el ámbito educativo, académico y social; conversaciones en inglés y clubs de lectura; paseos, salidas y actividades lúdicas y culturales; y debates sobre temas de actualidad y, más prioritariamente, sobre la educación actual, participando activamente en el nuevo plan de formación inicial del profesorado y en los debates que conforman hoy la política y la innovación educativa del presente-futuro.

Ahora están trabajando en la organización de un encuentro con otros grupos de jubilados. Es posible que también conecten con otras asociaciones de toda España y hasta de algún país extranjero. Porque me imagino que su objetivo final es la creación de la Internacional de Profesores y Profesoras Jubiladas Ánimos y empuje para ello no les van a faltar a estos maestros jubilados pero no retirados.